



UFR Sociologie et informatique pour les sciences humaines

Année 2026 – 2027

MASTER : MENTION SOCIOLOGIE

SPECIALITÉ : SOCIOLOGIE CONTEMPORAINE

RESPONSABLE

Gianluca MANZO, Professeur des universités

Responsable adjoint

Elise VERLEY, Maîtresse de conférences

SECRETARIAT

lettres-Sociologie-Informatique-secretariat@sorbonne-universite.fr

Maison de la recherche, UFR de sociologie et d'informatique pour les sciences humaines

28 rue Serpente –75006 Paris

Téléphone : 01 53 10 58 26

Ouverture le lundi, mardi et jeudi de 09h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h

Les enseignements ont lieu à la Maison de la Recherche (Centre Serpente).

RENTREE 2025 – REUNIONS D'INFORMATIONS
Master 1 (Recherche et Pro) : Jeudi 10 septembre 2026 10h, salle D 040
Master 2 Recherche : Jeudi 10 septembre 2025 11h30, salle D 040

INSCRIPTIONS PEDAGOGIQUES

Les inscriptions pédagogiques s'effectuent en ligne, pour vous inscrire aux enseignements de chaque semestre, connectez-vous à l'ENT Etudiant :

<https://ent.sorbonne-universite.fr/lettres-etudiants/fr/scolarite/actualite-de-la-scolarite.html> (onglet scolarité/IP)

Master 1 et 2 : du 11/09/2026 à partir 10h

Clôture des IP Web le 09/10/2026 à 12h00

BIBLIOTHEQUES

Maison de la recherche (1^{er} étage), Centre Serpente.

ENSEIGNANTS

Gaëlle BIHANNIC, PAST

Gérald BRONNER, PU

Frédéric BROSSARD, PRAG

Solenne CAROF, MCF

Pierre-Marie CHAUVIN, MCF

Maxime CHRISTOPHE, ATER

Romain DAVIERE, ATER

Pierre DEMEULENAERE, PU

Laurence DEVILLERS, PU

Cyril JAYET, MCF

Gianluca MANZO, PU

Marta VELJKOVIC, MCF

Elise VERLEY, MCF

Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)

Michel DUBOIS, DR, GEMASS

Floriana GARGIULO, CR, GEMASS

Jean-François MIGNOT, CR, GEMASS

Enseignants Extérieurs

Marcella FRISANI

Objectifs

Le Master Sociologie contemporaine de la Faculté des Lettres de Sorbonne Université s'adresse aux titulaires d'une licence de sociologie (ou d'une autre licence des sciences humaines et sociales). Il est également accessible aux étudiants dotés d'une licence d'informatique ou bien de mathématiques appliquées aux sciences sociales, et ayant suivi dans leur cursus une initiation à la sociologie. Il a pour but de former les

Document non contractuel – Mis à jour le 20 juillet 2026

étudiants à la description de données complexes, à la construction de modèles théoriques explicatifs précis et à la validation empirique rigoureuse de ces modèles. Pour cela, les étudiants sont formés à la théorie sociologique, à l'épistémologie des sciences sociales et à certaines sociologies générales (telles que la sociologie analytique, la sociologie cognitive ou encore la sociologie computationnelle), à plusieurs sociologies spécialisées (telle que la sociologie des sciences, la sociologie de la santé, la sociologie économique, la sociologie de la famille, la sociologie du numérique et la sociologie des inégalités) ainsi qu'à une pluralité de méthodes de collecte, d'analyse et de modélisation des données sociales (telles que la statistique multivariée, l'analyse des réseaux, la méthode expérimentale, les méthodes algorithmiques ainsi que l'approche ethnographique). Au fil du parcours de formation, les étudiants pourront également se familiariser avec plusieurs environnements d'analyse des données et de programmation parmi lesquels R, SAS, Python et NetLogo. Le Master entend former les étudiants à une conception scientifique de la sociologie distinguant clairement l'analyse des faits des engagements militants, conception exigeante qui pourra être mise à profit dans les métiers de la recherche tout comme dans d'autres milieux professionnels au sein d'entreprises ou d'administrations publiques requérant une capacité à comprendre et à résoudre des problèmes complexes.

Contenu

La **première année** du Master sociologie contemporaine se compose de (cf tableaux M1 ci-dessous) :

1. Un bloc d'**enseignements thématiques** parmi lesquels les étudiants devront choisir **4** cours ;
2. **Un tronc commun** pour tous les inscrits, comportant chaque semestre **3 cours méthodologiques**, un cours sur la **logique de la recherche** en sciences sociales accompagnant les étudiants dans la construction de leur mémoire de recherche et un **cours de langue**.
3. **La rédaction d'un mémoire de recherche** (dont la note est bloquante tant pour le passage du S1 au S2 que pour le passage en M2).
4. Une **option d'ouverture obligatoire** dans d'autres disciplines.

Il est à noter que **seul les cours « Domaines de la sociologie »** en contrôle final sont ouverts aux épreuves de rattrapage.

La **deuxième année** du Master sociologie contemporaine offre un certain nombre de cours et de séminaires de recherche (voir tableaux M2 plus loin) : chaque étudiant suivra 6 cours au S1, en plus d'un enseignement obligatoire sur l'insertion professionnel, et 4 cours au S2, en plus du travail de réalisation de leur mémoire de recherche entamé pendant le M1.

L'objectif principal de la deuxième année est la rédaction d'un mémoire de recherche qui contienne toutes les étapes d'une recherche originale ainsi que, pour celles et ceux qui entendent postuler à un contrat de recherche doctoral, la rédaction d'un projet de thèse.

CALENDRIER FACULTAIRE 2026 - 2027

(hors écoles internes : Celsa et INSPÉ)

adopté en Commission de la Formation et de la Vie Universitaire le

2026 et en Conseil d'Administration de SORBONNE UNIVERSITÉ le

2026

1^{er} semestre : du 14 septembre 2026 au 15 janvier 2027 inclus / 2nd semestre : du 25 janvier au 28 juin 2027 inclus

Fin d'année universitaire : le 30 septembre 2027,

ou le 13 décembre 2027 pour les M2 avec stages crédités d'ECTS, nécessitant la tenue d'un jury après le 30 septembre 2027

DEBUT D'ANNÉE UNIVERSITAIRE SUIVANTE

2026				2027											
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
1 M	1 J	1 D	1 M	1 V	1 L	1 L	1 J	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1	1	1
2 M	2 V	2 L	2 M	2 S	2 M	2 M	2 V	2 D	2 M	2 V	2 L	2 J	2	2	2
3 J	3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3 M	3 S	3 L	3 J	3 S	3 M	3 V	3	3	3
4 V	4 D	4 M	4 V	4 L	4 J	4 J	4 D	4 M	4 V	4 D	4 M	4 S	4	4	4
5 S	5 L	5 J	5 S	5 M	5 V	5 V	5 L	5 M	5 S	5 L	5 J	5 D	5	5	5
6 D	6 M	6 V	6 D	6 M	6 S	6 S	6 M	6 J	6 D	6 M	6 V	6 L	6	6	6
7 L	7 M	7 S	7 L	7 J	7 D	7 D	7 M	7 V	7 L	7 M	7 S	7 M	7	7	7
8 M	8 J	8 D	8 M	8 V	8 L	8 L	8 J	8 S	8 M	8 J	8 D	8 M	8	8	8
9 M	9 V	9 L	9 M	9 S	9 M	9 M	9 V	9 D	9 M	9 V	9 L	9 J	9	9	9
10 J	10 S	10 M	10 J	10 D	10 M	10 M	10 S	10 L	10 J	10 S	10 M	10 V	10	10	10
11 V	11 D	11 M	11 V	11 L	11 J	11 J	11 D	11 M	11 V	11 D	11 M	11 S	11	11	11
12 S	12 L	12 J	12 S	12 M	12 V	12 V	12 L	12 M	12 S	12 L	12 J	12 D	12	12	12
13 D	13 M	13 V	13 D	13 M	13 S	13 S	13 M	13 J	13 D	13 M	13 V	13 L	13	13	13
14 L	14 M	14 S	14 L	14 J	14 D	14 D	14 J	14 V	14 L	14 M	14 S	14 M	14	14	14
15 M	15 J	15 D	15 M	15 V	15 L	15 L	15 J	15 S	15 M	15 J	15 D	15 M	15	15	15
16 M	16 V	16 L	16 M	16 S	16 M	16 M	16 V	16 D	16 M	16 V	16 L	16 J	16	16	16
17 J	17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17 M	17 S	17 L	17 J	17 S	17 M	17 V	17	17	17
18 V	18 D	18 M	18 V	18 L	18 J	18 J	18 D	18 M	18 V	18 D	18 M	18 S	18	18	18
19 S	19 L	19 J	19 S	19 M	19 V	19 V	19 L	19 M	19 S	19 L	19 J	19 D	19	19	19
20 D	20 M	20 V	20 D	20 M	20 S	20 S	20 M	20 J	20 D	20 M	20 V	20 L	20	20	20
21 L	21 M	21 S	21 L	21 J	21 D	21 D	21 M	21 V	21 L	21 M	21 S	21 M	21	21	21
22 M	22 J	22 D	22 M	22 V	22 L	22 L	22 J	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M	22	22	22
23 M	23 V	23 L	23 M	23 S	23 M	23 M	23 V	23 D	23 M	23 V	23 L	23 J	23	23	23
24 J	24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24 M	24 S	24 L	24 J	24 S	24 M	24 V	24	24	24
25 V	25 D	25 M	25 V	25 L	25 J	25 J	25 D	25 M	25 V	25 D	25 M	25 S	25	25	25
26 S	26 L	26 J	26 S	26 M	26 V	26 V	26 L	26 M	26 S	26 L	26 J	26 D	26	26	26
27 D	27 M	27 V	27 D	27 M	27 S	27 S	27 M	27 J	27 D	27 M	27 V	27 L	27	27	27
28 L	28 M	28 S	28 L	28 J	28 D	28 D	28 M	28 V	28 L	28 M	28 S	28 M	28	28	28
29 M	29 J	29 D	29 M	29 V			29 J	29 S	29 M	29 J	29 D	29 M	29	29	29
30 M	30 V	30 L	30 M	30 S			30 M	30 D	30 M	30 V	30 L	30 J	30	30	30
31 S		31 J	31 J	31 D			31 M	31 L		31 S	31 M		31		31

8
ouverture inscriptions Pédagogiques
en ligne (IPweb) semestre 1

16
ouverture inscriptions Pédagogiques
en ligne (IPweb) semestre 2

30
fin d'année
universitaire
2025-2026

15
date limite
d'arrivée
tardive pour les
étudiants
internationaux

14
fin d'année
universitaire
2025-2026 / M2
stages jury
après fin sept.

Licence et Master : périodes de cours
 Licence : périodes de révision tutorée pour Contrôle Mixte et Contrôle Terminal
 Examen : session initiale (2 périodes : janvier et mai)
 Examen : session de rattrapage S1 et S2 (juin)
 Juries de Licence (y compris dérogatoires)
 Juries de Master (y compris dérogatoires)
 Publication des résultats
 Interruption d'études
 Dimanches / Jours fériés

30
fin d'année
universitaire
2026-2027

13
fin d'année
universitaire
2026-2027 /
M2 stages jury
après fin sept.

Master 1 - Semestre 1

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Domaines de la sociologie	12 (4/5)	- Théorie sociologique I - Corps et biomédecine - Sociologie des réseaux - La famille dans le monde - Sociologie expérimentale	6h	78			Contrôle terminal
UE 2 - Méthodes de la sociologique	6	- Méthodes qualitatives I - Méthodes statistiques I - Méthodes algorithmiques I			6h	78	Contrôle continu
UE 3 – Mémoire de la recherche	2 6	- Logique de la recherche - Rédaction mémoire	2h	39			Défini par l'EC Mémoire final
UE 4 Langue vivante	2	- Anglais sociologique			2h	26	Contrôle continu
UE 5 – Ouvertures disciplinaires	2	- Cours au choix dans d'autres UFR de SU	2h	26			
Total semestre	30						

Semestre 2

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Domaines de la sociologie	12	- Théorie sociologique II - Intelligence Artificielle, Emotion et Nudge - Sociologie des inégalités - Sociologie cognitive	6h	78			Contrôle terminal
UE 2 - Méthodes de la sociologique	6	- Méthodes qualitatives II - Méthodes statistiques II - Méthodes algorithmiques II			6h	78	Contrôle continu
UE 3 – Mémoire de la recherche	2 6	- Logique de la recherche - Rédaction mémoire		39			Défini par l'EC Mémoire final
UE 4 Langue vivante	2	- Anglais sociologique			2h	26	Contrôle continu
UE 5 – Ouvertures disciplinaires	2	- Cours au choix dans d'autres UFR de SU					
Total semestre	30						

Emploi du temps sous réserve de modification

Début des cours : lundi 14 septembre 2026

Enseignements	Enseignants	Jours	Horaires / salles
Domaines de la sociologie - (4 choix sur 5)			
Sociologie des réseaux	Gianluca Manzo	Lundi	11h00 - 13h00, salle D 040
La famille dans le monde	Jean-François Mignot	Mardi	09h30 - 11h00, Amphi Georges Molinié
Sociologie expérimentale	Gérald Bronner	Mardi	13h30 - 15h00, salle D 040
Théorie sociologique I	Pierre Demeulenaere	Mercredi	14h00 - 16h00, salle D 323 1er cours le 30/09/2026
Sociologie de la santé	Solenne Carof	Jeudi	09h00 - 11h00, salle D116
Méthodes de la sociologie			
Méthodes statistiques I	Marta Veljkovic	Mardi	11h00-13h00, salle D 116
Méthodes qualitatives I	Maxime Christophe	Lundi	13h30 - 15h30, salle D 040
Méthodes algorithmiques I	Gianluca Manzo	Mardi	15h30 - 17h30, salle D 040
Mémoire de la recherche			
Logique de la recherche	Gianluca Manzo	Lundi	15h30 - 17h30, salle D 318
Langue vivante			
Anglais sociologique	Marcella Frisani	Mercredi	09h00-11h00, salle D 116

Enseignements	Enseignants	Jours	Horaires / salles
Domaines de la sociologie			
Sociologie des inégalités	Marta Veljkovic	Mardi	11h00 - 13h00, salle D 116
Sociologie cognitive	Gérald Bronner	Mardi	13h30 - 15h00, salle D 040
Théorie sociologique II	Pierre Demeulenaere	Mercredi	14h00 - 16h00, salle D 223
Intelligence Artificielle, Emotion et Nudge	Laurence Devillers	Jeudi	11h00 - 13h00, Amphi Georges Molinié
Méthodes de la sociologie			
Méthodes algorithmiques II	Floriana Gargiulo	Lundi	16h00 - 18h00, Amphi Georges Molinié
Méthodes qualitatives II	Solenne Carof	Jeudi	09h00 - 11h00, Amphi Georges Molinié
Méthodes statistiques II	Cyril Jayet	Jeudi	13h30 - 15h30, Amphi Georges Molinié
Mémoire de la recherche			
Logique de la recherche	Marta Veljkovic	Mardi	16h00 - 18h00, salle S 002
Langue vivante			
Anglais sociologique	Marcella Frisani	Lundi	13h30-15h30, salle D 116

Master 1 – 1^{er} semestre

UE1 : Domaines de la sociologie

Théorie sociologique I

L'individuel et le social

P. Demeulenaere, Professeur

Les sciences sociales se réfèrent d'un côté à des notions d'action individuelle, et d'un autre côté à des dimensions collectives de l'action. La caractérisation de ces deux dimensions est souvent floue, et implique différentes dimensions comme le rejet ou l'acceptation de la psychologie, la mise en avant ou la mise à l'écart de la rationalité, le caractère plus ou moins déterminant de structures sociales, le renvoi à des dimensions « holistes », à des groupes d'appartenance, à des cultures etc. Ce cours se propose de faire le point sur les distinctions engagées dans ces controverses et d'essayer de clarifier les différents sujets afin de parvenir à une position unifiée.

Bourdieu Pierre (2000) Les structures sociales de l'économie, Paris, Seuil.

Coleman James S. (1990) Foundations of Social Theory, Cambridge et Londres, The Belknap Press of Harvard University Press

Durkheim Emile [1894] (1937, 1987) Les règles de la méthode sociologique Paris, P.U.F.

Lévi-Strauss Claude, (1950) « Introduction à l'œuvre de Marcel Mauss » M.Mauss, Sociologie et anthropologie, Paris, PUF 1950 XXXIII XXXV

Weber Max (2016) Concepts fondamentaux de la sociologie. Traduction de Jean-Pierre Grossein. Paris, Gallimard, Tel.

L'expérimentation et les sciences sociales

G. Bronner, Professeur

Le cours constitue une introduction au raisonnement expérimental tel qu'il fut défini par Claude Bernard dès 1865 : « L'observation est l'investigation d'un phénomène naturel et l'expérience est l'investigation d'un phénomène modifié par l'investigateur ». Cette modification de l'environnement afin d'évaluer la valeur causale d'une variable nécessite des protocoles dont la convocation ne va pas de soi en sociologie. Est-elle seulement possible ? Le cours sera donc l'occasion d'une réflexion en profondeur sur l'administration de la preuve, ses moyens et l'identité de la sociologie : peut-elle réclamer un statut épistémologique à part ? La réalité virtuelle peut-elle être un support à l'expérimentation et peut-elle assurer des solutions techniques au problème que constitue l'expérimentation en sociologie ? En plus de ces réflexions théoriques nous explorerons un certain nombre de cas pratiques issus de nombreuses disciplines : physique, biologie, psychologie ou sociologie.

Allamel-Raffin, C., Gangloff, J-L. et Gingras, Y. (eds.) (2022), L'expérimentation dans les sciences, Paris, éditions matériologiques.

Berthelot, J-M. (2004), Les vertus de l'incertitude, Paris, Puf.

Berthelot, J-M (ed.) (2018 3^e édition), L'épistémologie des sciences sociales, Paris, Puf.

Gavalotti, M.C. (ed.) (2004), Observation and Experiment in Nature and Social Sciences, Kluwer Academic Publisher.

Raynaud, D. (2006), La sociologie et sa vocation scientifique, Paris, Hermann

Weber, M. (1992), Essais sur la théorie de la science, Paris, Plon.

Sociologie des réseaux

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux méthodes de base de l'analyse quantitative des réseaux sociaux (*Social Network Analysis*, en anglais). Cette perspective conçoit la société comme un agglomérat de liens vus comme des conduits à travers lesquels diffusent croyances et comportements. Il s'agit de décrire ces structures de liens, leurs variations ainsi que l'impact que ces liens exercent sur le comportement des acteurs. Le cours présente plus particulièrement la variété des méthodes de collectes de données pour les réseaux ego-centrés et les réseaux complets à partir d'enquêtes et travaux de recherche typiques (voir aussi le cours « Méthodes algorithmiques I » plus bas).

Le syllabus détaillé est consultable ici (<https://www.gemass.fr/member/manzo-gianluca/>)

Borgatti S. P., Everett M. G., Johnson J. C. (2013). *Analyzing Social Networks*. London: Sage.

Erikson E. (2013). "Formalist and Relationalist Theory in Social Network Analysis". *Sociological Theory*, 31 (3), 219-242.

McCarty C., Lubbers M., Vacca R., Molina J. L. (2019). *Conducting personal social network research. A practical Guide*. Guildford Press.

Robbins G. (2015). *Doing Social Network Research*. London : Sage

Corps et biomédecine

Le corps et la santé sous le regard des sociologues

Solenne Carof, MCF

Cet enseignement de Master 1 s'appuiera sur des enquêtes et travaux de sciences sociales récents pour saisir par le prisme du corps et de la santé des problématiques classiques de sociologie. Retracer l'évolution des normes pondérales, esthétiques, alimentaires et sanitaires permettra de mettre en évidence comment se façonnent les normes sociales. Des exemples de travaux précis, notamment autour du « travail », du « handicap » ou encore de la « sexualité » seront utilisés pour décrire avec finesse à la fois les représentations et les pratiques sociales corporelles, mais également les enjeux politiques et sociaux qui existent autour de ces objets. C'est donc le corps dans sa dimension politique autant que dans sa dimension phénoménologique qui sera saisi dans ce cours dans une perspective très contemporaine.

Nathalie Bajos, Michel Bozon, Nathalie Beltzer, *Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé, La Découverte, 2008*

Vincent Caradec, 2008, *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement, Paris, Armand Colin*.

Muriel Darmon, 2008, *Devenir anorexique : Une approche sociologique, Paris, La Découverte*.

Christine Detrez, 2002, *La construction sociale du corps, Paris, Seuil*.

Marcel Drulhe, François Sicot (dir.), 2011, *La santé à cœur ouvert. Sociologie du bien-être, de la maladie et du soin, Toulouse, Presses universitaires du Mirail*.

Thierry Pillon, 2012, *Le Corps à l'ouvrage, Paris, Stock*.

Thibaut de Saint Pol, 2010, *Le corps désirable. Hommes et femmes face à leur poids, Paris, Presses universitaires de France*.

La famille dans le monde

J-F Mignot, CR, CNRS

Comment le mariage, le divorce et la fécondité varient-ils entre pays et au fil du temps ? Qu'est-ce qui explique la formidable variété de ces comportements familiaux ? Et quelles sont les conséquences des systèmes familiaux sur le statut des femmes et le développement ? Ce cours vise à présenter une image globale de la famille humaine, dans le monde entier et sur le long terme. Pour cela, il s'appuie sur les résultats de plusieurs disciplines (histoire, sociologie et économie de la famille, anthropologie de la parenté, démographie) et sur des cartes du monde des comportements familiaux. L'image globale qui en ressort est utile pour connaître et comprendre notre monde tel qu'il est.

https://www.academia.edu/41747763/Cours_La_famille_dans_le_monde_dhier_%C3%A0_demain

Méthodes qualitatives I

Maxime Christophe, ATER

Cet enseignement aborde les principales méthodes de l'approche qualitative (observation – hors ligne et en ligne, entretien, analyse documentaire). Après une introduction revenant sur leur histoire et leurs enjeux épistémologiques, le cours met en avant les types de problématisation du social et les raisonnements que ces méthodes valorisent. On présente d'abord l'approche dite « compréhensive » de Weber, puis les principes du raisonnement inductif de la « théorie ancrée » (*grounded theory*). Ensuite, est abordée l'approche qu'on peut appeler « socio-culturelle » qui examine les relations (Simmel), les configurations (Elias) ou les mondes (Strauss). L'approche « biographique » opérant avec des concepts tels que les trajectoires, les parcours, ou les carrières (Passeron, Hughes, Becker) est ensuite examinée, avant l'approche psycho-sociologique qui opère avec des concepts tels que les représentations ou l'identité (Goffman, Dubar). Les séances alternent entre discussions critiques des approches (prémises de recherche et fiabilité conceptuelle) et présentation concrète d'outils de recueil du matériau et d'analyse (guides, codage, catégorisation, ...).

Références :

- Beaud, Stéphane et Weber, Florence, *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 2003.
- Desrosières Alain, "Chapitre 8. L'opposition entre deux formes d'enquête : monographie et statistiques", in *Pour une sociologie historique de la quantification : l'argument statistique*, Paris, Presses des Mines, 2008.
- Dubar Claude, « Trajectoires sociales et formes identitaires : clarifications conceptuelles et méthodologiques », *Sociétés contemporaines*, n° 29, janvier 1998, pp. 73-86.
- Elias Norbert, *La société des individus*, Paris, Fayard, 1991.
- Goffman Erving, *Stigmates. Les usages sociaux du handicap*, Paris, Ed. Minuit, 1975.
- Hughes Everett C., *Le regard sociologique. Choix des textes et présentation par Jean-Michel Chapoulie*, Paris, Ed. de la MSH, 1998.
- Paillé Pierre, *La méthodologie qualitative : Postures de recherche et travail de terrain*, Armand Colin, 2006.
- Passeron Jean-Claude, « Biographies, flux, itinéraires, trajectoires », *Revue française de sociologie*, Vol. XXXI, N° 1, p. 3-22, 1989.
- Simmel Georg, *Sociologie. Etude des formes de la socialisation*, Paris, PUF, 1999.
- Strauss Anselm, *La trame de la négociation. Sociologie qualitative et interactionnisme*, Paris, L'Harmattan, 1992.
- Strauss Anselm et Corbin Juliet, « L'analyse de données selon la grounded theory. Procédures de codage et critères d'évaluation », in Cefai Daniel, *L'enquête de terrain*, Paris, la découverte, pp. 363-379, 2003.

Méthodes statistiques I

M. Veljkovic, MCF

Le cours se donne pour objectif l'apprentissage des techniques statistiques descriptives pouvant être utiles dans divers types de recherche sociologique. Les séances de travaux dirigés proposent des exercices sur logiciel en utilisant le langage de programmation R, permettant l'appropriation des opérations statistiques de base (maîtrise de l'environnement et des commandes, importation et exportation des bases de données, manipulations des variables, statistiques descriptives univariées et bivariées, régression linéaire), à partir de bases de données récentes, françaises et internationales. Chaque séance s'articule autour d'un travail à réaliser sur une enquête statistique, utilisant différentes méthodes de traitement, de représentation et d'analyse des données. Ce cours sera complété par Méthodes statistiques II au second semestre, qui introduira les étudiant-e-s aux méthodes d'analyse plus avancées (statistiques multivariées et inférentielles).

- Apparicio, Philippe et Gelb, Jérémy, 2024, *Méthodes quantitatives en sciences sociales : un grand bol d'R*. <https://serieboldr.github.io/MethodesQuantitatives>
- Barnier, Julien, 2023, *R pour les sociologues*. <https://juba.github.io/tidyverse>
- Cornillon, Pierre-André et al., 2018, *R pour la statistique et la science des données*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- Lamarange, Joseph, 2024, *guide-R : Guide pour l'analyse de données d'enquêtes avec R*. <https://lamarange.github.io/guide-R>
- Selz, Marion et Maillachon, Florence, 2009, *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF.

Méthodes algorithmiques I

G. Manzo, Professeur

Le cours complète le cours « sociologie des réseaux ». Si ce dernier présente la variété des méthodes de collectes de données pour les réseaux ego-centrés et les réseaux complets à partir d'enquêtes et travaux de recherche typiques (premier semestre), le cours « Analyse des réseaux avec R » présente, à partir de jeux de données réelles, et au sein de l'environnement de travail R, les fondements de l'analyse quantitative des données de réseaux ainsi que les modèles de base des topologies des réseaux sociaux.

Le syllabus détaillé est consultable ici (<https://www.gemass.fr/member/manzo-gianluca/>)

Kolaczyk E. D., Csardi C (2020). *Statistical Analysis of Network Data with R*, Cham: Springer Nature Switzerland.
Barabasi A.L. (2016). *Network Science*. Cambridge University Press (<http://networksciencebook.com/>).

UE 3 : Mémoire de la recherche

Logique de la recherche

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une *introduction* à la logique de la recherche en sociologie. L'objectif est d'aider les étudiants à choisir le sujet de leur mémoire de recherche, de formuler une question de recherche sous forme d'« énigme » et de développer la stratégie de recherche la plus adaptée pour le résoudre.

Les questions abordées seront les suivantes : 1. Y a-t-il différents styles de recherche en sociologie ? ; 2. Qu'est-ce qu'une question de recherche ? ; 3. Qu'est-ce qu'une théorie ? ; 4. Comment relie-t-on plusieurs niveaux (unités) d'analyse dans un même modèle ? ; 5. Qu'est-ce qu'une cause, une raison et un mécanisme ? ; 6. Qu'est-ce qu'un échantillon ? ; 7. Où trouve-t-on des données empiriques (les banques de données) ? ; 8. Qu'est-ce que la « logique des variables » ? ; 9. Qu'est-ce qu'une expérience *in situ* ou en laboratoire ? ; 10. Qu'est-ce que la théorie des jeux ? ; 11. Qu'est-ce que l'analyse des réseaux ? ; 12. Qu'est-ce qu'une trace digitale ? ; 13. Comment peut-on collecter la parole des acteurs et observer leur comportement ?

Pour chaque question abordée, les étudiants devront trouver la réponse à partir des lectures associées à la séance, appliquer cette réponse à leur propre sujet de mémoire et exposer le résultat de cet exercice à la classe. Cette suite de variations sur un même thème, les variations étant les questions traitées en cours et le thème le sujet du mémoire de l'étudiant, entend sensibiliser les étudiants à la pluralité de manière dont la sociologie dispose aujourd'hui pour poser de « bonnes » questions de recherche et y répondre de manière créative.

Le syllabus détaillé est consultable ici (<https://www.gemass.fr/member/manzo-gianluca/>)

Références de base (un article additionnel par séance sera indiqué pendant le cours)

Martin, John Levy (2015) *Thinking through theory*, Chicago: The University of Chicago Press.
Martin, John Levy (2017) *Thinking through method*, New York: Norton & Company.
Small, Mario Luis & McCrory Calarco, Jessica (2022) *Qualitative Literacy*, Oakland: University of California Press.
Swedberg, Richard (2014) *The Art of Social Theory*. New York: Princeton University Press.
van Tubergen, Frank (2020) *Introduction to Sociology*, London: Routledge

UE 4 : Langues vivantes

Anglais sociologique

M. FRISANI

This course aims at strengthening the students' English language skills, improve their level of oral and written comprehension and expression, make them more comfortable when expressing themselves orally, get better writing skills as well as developing their ability to conduct research in the field of sociology. Students will have access to the academic resources and knowledge available in English in their fields of sociological study. The course will mainly consist in learning how to demonstrate knowledge of basic sociological concepts, summarize theoretical or explanatory arguments in sociology, write abstracts, give presentations, debate on topical issues, be successful in interviews etc., in contemporary sociology.

UE 5 : Ouvertures disciplinaires

1 ENSEIGNEMENT AU CHOIX DANS UNE DES FORMATIONS DE LA FACULTE DES LETTRES

Histoire ; Géographie ; Latin ; Grec ; Philosophie ; Langue française ; Littérature française ; Musicologie

Ou un séminaire hors de la faculté des lettres : S'inscrire en tant que Non-Spécialistes auprès des UFR correspondantes

Master 1 – 2^{ème} semestre

UE 1 : Enseignements fondamentaux

Théorie sociologique II

Expliquer et comprendre les comportements sociaux : psychologie, rationalité, normes et structures sociales.

P. Demeulenaere, Professeur

Les analyses des sciences sociales font intervenir d'un côté des actions et de l'autre des structures sociales qui sont en interaction. Elles se réfèrent à des dimensions de naturalité, ou à une variation culturelle. Les actions sont déterminées par des contraintes psychologiques (par exemple la tendance à l'imitation), des capacités de rationalité, celle-ci étant définie de manière plus ou moins homogène, mais aussi des normes sociales, stables ou variables, qui sont décrites quelquefois comme intériorisées. Ce cours se propose d'articuler ces différentes dimensions de l'analyse afin de clarifier la manière dont elles s'articulent les unes aux autres. Il vise à préciser ce que l'on entend par compréhension, en relation avec la notion d'explication. Il cherchera également à préciser

Boudon R. (2010). La sociologie comme science. Paris : La Découverte.

Heinrich, Joseph (2020) The Weirdest People in the World. How The West Became Psychologically Peculiar and Particularly Prosperous. Allen Lane, Penguin Books.

Mead George Herbert [1934] (2006) L'esprit, le soi et la société, Paris, P.U.F.

Simmel Georg [1892 (1984) Les problèmes de la philosophie de l'histoire, Paris, P.U.F.

Sociologie cognitive

G. Bronner, Professeur

Ce cours constitue une introduction à la sociologie cognitive qui sera définie comme une partie de la discipline s'intéressant aux hybridations entre variables sociales et invariants mentaux. Cet espace intellectuel invite à un dialogue fécond entre les sciences sociales et les sciences cognitives. Il sera rappelé que ce dialogue ne va pas de soi et implique d'une certaine façon toute l'épistémologie de la sociologie. À travers de nombreux exemples de phénomènes sociaux, nous verrons comment la sociologie a beaucoup à gagner - et aucun risque de perdre son identité - à se saisir d'outils d'analyse utilisés par des disciplines connexes.

Boudon, R. (1990), L'art de se persuader, Paris, Fayard.

Boyer, A. (2001), Comment naissent les religions ? Paris, Robert Laffont.

Bronner, G. (2006), L'empire de l'erreur, Paris, Puf.

Bronner, G. (2010), « Cerveau et socialisation : quelques éléments », La Revue Française de Sociologie, 51-3, 2010, pp.615-636

Cordonier, L. (2018), La nature du social, Paris, Puf.

Kahneman, D. (2016), Système 1 – Système 2. Flammarion.

Kaufmann et Clément (eds.) (2011), La sociologie cognitive, éditions EHESS.

Lahire et Rosental (Eds.) (2008), La cognition au prisme des sciences sociales, Paris, Editions archives contemporaines.

Sperber, D. (1992), « Les sciences cognitives, les sciences sociales et le matérialisme » in Introduction aux sciences cognitives (Eds. Andler), Paris, Gallimard.

Weber M. (2000), Essais sur la théorie de la science, Paris, Plon-Pocket.

Sociologie des inégalités

Marta Veljkovic, MCF

Ce cours propose une réflexion sur les enjeux théoriques majeurs des approches classiques et contemporaines des inégalités et de la stratification sociale. Il cherche également à dresser un bilan des principales tendances empiriques que ces approches ont permis de mettre en évidence en matière de la dynamique de la structure, de la mobilité et des inégalités sociales au sein des sociétés occidentales. Ce faisant, le cours reviendra sur les théories, concepts, méthodes, mesures et résultats clés des recherches menées dans ce domaine, ainsi que sur les raisons de la remise en question récente de la pertinence de l'analyse en termes de classes sociales et les conditions de son renouveau (désagrégation du niveau d'analyse allant vers les micro-classes, introduction des approches en termes de revenus et de patrimoine, puis des indicateurs subjectifs des inégalités). Seront ainsi pris en considération les dimensions économique et culturelle des inégalités de classe, ainsi que le rôle des rapports de genre, d'appartenance ethnoraciale et de génération dans leur (re)structuration.

Bibliographie générale :

Bosc, Serge, 2004, *Stratification et classes sociales : la société française en mutation*, Paris, Armand Colin.
Duvoux, Nicolas, 2021, *Les inégalités sociales*, Paris, Presses Universitaires de France.

Galland, Olivier et Lemel, Yannick, 2018, *Sociologie des inégalités*, Paris, Armand Colin.
Goldthorpe, John H., 1987, *Social Mobility & Class Structure in Modern Britain*, Oxford, Clarendon Press.

Grusky, David (dir.), 2008, *Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective*, Third edition, Boulder, Westview Press.
Wright, Erik Olin, 1979, *Class Structure and income determination*, New York, Academic Press.

Intelligence Artificielle, Emotion et Nudge : défis éthiques

L. Devillers, Professeur

Le développement de l'IA prédictive, générative et agentique, conjugué à l'essor de la robotique affective, transforme en profondeur la nature de nos interactions sociales dans le monde du travail, du soin et de la sphère privée (1). En mesure de détecter et de reproduire des expressions émotionnelles, ces systèmes d'IA font vaciller la frontière entre simulation et véritable intelligence émotionnelle (2), posant ainsi des questions centrales pour les sciences sociales : enjeux d'éthique du numérique, de fractures sociales, mais aussi d'éducation, d'apprentissage et de créativité. Ce cours s'organise autour de quatre axes. Le premier examine les fondements de l'intelligence émotionnelle à l'épreuve de l'IA. Le deuxième dresse un état de l'art des agents affectifs, systèmes conversationnels et robots sociaux, ainsi que de leurs usages. Le troisième interroge les enjeux éthiques que ces technologies soulèvent : manipulation, nudge (3), attachement, confiance. Le quatrième, explore les conditions d'une cohabitation responsable entre humains et IA affectives, tant dans le monde professionnel que dans l'espace numérique européen.

Références :

Devillers, Laurence, *Savoir Vivre avec l'IA*, Denoël, 2026

Damasio, Antonio, *L'Intelligence naturelle et l'Éveil de la conscience*, Odile Jacob 2026

Thaler Richard & Sunstein Cass, *Nudge*, 2008.

UE 2 : Méthodes de la sociologie

Méthodes qualitatives II

Approches méthodologiques sur le corps et la santé

S. Carof, MCF

Ce cours étudiera les enjeux méthodologiques, éthiques et épistémologiques que posent les travaux sociologiques autour du corps et de la santé. Nous partirons des nombreuses enquêtes sur l'enfance, le travail ou l'alimentation pour analyser les apports et limites des méthodes qualitatives et quantitatives étudiées. Nous saisissons également l'intérêt d'approches moins courantes en sociologie (archives, photographies, films) pour saisir le corps et la santé. Nous analyserons également les enjeux éthiques et épistémologiques que peuvent poser certains objets comme la sexualité et la santé, et plus largement les enquêtes autour de la violence, de la mort ou de la souffrance.

Atse Achi Amédée-Pierre et Kouadio Patrick Adon, 2015, « Laisse-moi manger ta viande », *Journal des anthropologues*, 140-141, pp. 193-212.

Bajos Nathalie, Michel Bozon, 2008, Nathalie Beltzer, *Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé*, La Découverte.

Barbot Janine, 2006, «How to build an "active" patient? The work of Aids associations in France». *Social Science & Medicine*, vol. 62, pp. 538-551.

Muriel Darmon, 2021, *Réparer les cerveaux. Sociologie des pertes et des récupérations post-AVC*, Paris, La Découverte

Mardon Aurélia, 2011, Honte et dégoût dans la fabrication du féminin : L'apparition des menstrues. *Ethnologie française*, 1(1), 33-40.

Pillon Thierry, 2012, *Le Corps à l'ouvrage*, Paris, Stock.

Méthodes statistiques II

C. Jayet, MCF

Le cours porte sur des méthodes statistiques plus avancées qu'au premier semestre, toujours en utilisant le logiciel R. Il présente d'abord différentes façons de décrire la non linéarité dans un modèle de régression linéaire : introduction d'effet quadratique et utilisation des logarithmes. Le cours présente ensuite l'utilisation des modèles logistiques dichotomiques dans les modèles où la variable dépendante est qualitative. Enfin, le cours décrira les méthodes d'analyses factorielles les plus utilisées en sociologie.

Méthodes algorithmiques II

F. Gargiulo, CR, GEMASS

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication, ainsi que la diffusion des plateformes Web 2.0, produisent et accumulent d'énormes masses de données liées au comportement humain.

Ce cours, basé sur le langage de programmation Python, fournit les bases méthodologiques pour traiter différents types de données complexes issues du web.

Le cours ne porte pas seulement sur l'analyse statistique de données numériques, mais aussi sur le traitement des données textuelles.

Une partie centrale du cours sera consacrée aux techniques de visualisation, les outils nécessaires pour rendre les informations contenues dans les données communicables.

Certaines séances seront consacrées à la construction de bases de données par extraction de données du web (web scraping, utilisation d'API).

Le cours alternera des séances méthodologiques avec des séances dans lesquelles les méthodologies présentées seront appliquées à un sujet de recherche spécifique convenu avec les étudiants (la production scientifique, la diffusion d'informations sur Twitter, la dynamique de l'attention sur Youtube...).

UE 3 : Mémoire de la recherche

Logique de la recherche

M. Veljkovic, MCF

Le cours prolonge et complète le parcours d'initiation à la recherche amorcé dans le cadre du cours de Logique de la recherche au semestre 1. Il a pour objectif d'accompagner les étudiant-e-s dans la préparation et dans la rédaction de leur mémoire de recherche, en abordant les enjeux liés à la définition d'un protocole ou dispositif de recherche, le choix des méthodes adaptées pour étudier le sujet choisi, ainsi que les défis soulevés par leur mise en œuvre (définitions des concepts, la procédure d'opérationnalisation, la construction des mesures, etc.). Le cours vise également à familiariser les étudiant-e-s avec les standards de l'écriture scientifique, autant de sujets transversaux qui se veulent utiles du point de vue de la préparation du rendu final du mémoire.

Plus précisément, les enjeux abordés incluent l'identification des principaux dispositifs de recherche en sociologie, l'identification des sources de données existantes, la familiarisation avec les principes de construction d'un dispositif de recherche d'analyses quantitative et qualitative, la présentation des enjeux de l'approche en termes des méthodes *mixed*, et l'introduction des règles de l'écriture académique.

UE 4 : Langues vivantes

Anglais sociologique

M FRISANI

This course aims at strengthening the students' English language skills, improve their level of oral and written comprehension and expression, make them more comfortable when expressing themselves orally, get better writing skills as well as developing their ability to conduct research in the field of sociology. Students will have access to the academic resources and knowledge available in English in their fields of sociological study. The course will mainly consist in learning how to demonstrate knowledge of basic sociological concepts, summarize theoretical or explanatory arguments in sociology, write abstracts, give presentations, debate on topical issues, be successful in interviews etc., in contemporary sociology

UE 5 : Ouvertures disciplinaires

1 ENSEIGNEMENT AU CHOIX DANS UNE DES FORMATIONS DE LA FACULTE DES LETTRES

Histoire ; Géographie ; Latin ; Grec ; Philosophie ; Langue française ; Littérature française ; Musicologie
Ou un séminaire hors de la faculté des lettres : S'inscrire en tant que Non-Spécialistes auprès des UFR correspondantes

Master 2 – semestre 3

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Domaines de la sociologie	12	- Sociologie des croyances - Médecine et génomique - Théorie sociologique III	4.5	58.5			Contrôle terminal
UE 2 - Méthodes de la sociologique	9	- Méthodes qualitatives III - Méthodes algorithmiques III - Méthodes statistiques III	4.5	58.5			Contrôle continu
UE 3 – Mémoire de la recherche	2 7	- Insertion au monde du travail I - Rédaction mémoire	2	26			Rendu de mémoire
Total semestre	30						

Master 2 – semestre 4

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Domaines de la sociologie	16	- Théorie sociologique IV - Sociologie des croyances - Sociologie des temporalités - Sociologie des sciences	6	78			Contrôle terminal
UE 2 – Mémoire de la recherche	14	- Rédaction mémoire					Rendu de mémoire
Total semestre	30						

Emploi du temps sous réserve de modification

Début des cours : lundi 14 septembre 2026

Enseignements	Enseignants	Jours	Horaires / salles
Domaines de la sociologie			
Sociologie des croyances	Gérald Bronner	Lundi	17h00 - 19h00, salle S 001
En attente	Solenne Carof	Mardi	Mardi 14h00 - 16h00, salle S 002
Théorie sociologique III	Pierre Demeulenaere	Mercredi	16h30 - 18h30, salle D 323 1er cours le 30/09/2026
Méthodes de la sociologie			
Méthodes algorithmiques III	Gianluca Manzo	Mardi	11h00 - 13h00, salle S 002
Méthodes qualitatives III	Romain Daviere	Mardi	09h00 - 11h00, salle S 002
Méthodes statistiques III	Frédéric Brossard	Mercredi	11h00 - 13h00, salle D 421
Mémoire de la recherche			
Insertion au monde du travail I	Gaëlle Bihannic	Lundi	13h30-15h30, salle D 223

Master 2 de sociologie - Sociologie contemporaine
 Emploi du temps sous réserve de modification
 Début des cours : lundi 25 janvier 2027

Année universitaire 2026-2027

Enseignements	Enseignants	Jours	Horaires / salles
Domaines de la sociologie			
Sociologie des croyances	Gérald Bronner	Lundi	17h00 - 19h00, salle S 001
Théorie sociologique IV	Pierre Demeulenaere	Mercredi	16h30 - 18h30, salle D 223
Sociologie des réputations	Pierre-Marie Chauvin	Jeudi	11h00 - 13h00, salle S 001
Etudes des sciences : regards croisés	Michel Dubois	Jeudi	14h00 - 16h00, salle S 001

Master 2 – semestre 3

UE 1 – Domaines de la sociologie

Théorie sociologique III :

L'analyse de la justice par les sciences sociales.

Pierre Demeulenaere, Professeur

Les personnes, dans la vie sociale, se réfèrent communément à des notions de justice, qui sont à la base de leur appréciation morale de leur situation. Pourtant, cette notion de justice n'est pas évidente et n'est pas partagée de la même manière par tout le monde : ce cours se propose de confronter, dans une perspective sociologique, les analyses psychologiques, anthropologiques, économiques et philosophiques de la notion de justice afin de parvenir si possible à une représentation unifiée du phénomène, en particulier sur la question de l'articulation normative entre égalité et inégalité.

Abbott Andrew 2020. Faits et valeurs. Paris, Editions du Collège de France.

Boehm Christopher (2012). Moral Origins. The Evolution of Virtue, Altruism, and Shame. New York, Basic Books.

Boudon Raymond (2006) Renouveler la démocratie. Éloge du sens commun. Paris, Odile Jacob.

Haidt Jonathan (2012) The righteous mind. Why good people are divided by politics and religion. Vintage books, New York.

Moore Barrington Jr 1978. Injustice. The social bases of obedience and revolt. London, The Macmillan Press limited.

Tomasello Michael. 2016. A Natural History of Human Morality.

Cambridge, Mass. Harvard University Press.

Sociologie des croyances – (1^{er} et 2^{eme} semestre)

G. Bronner, Professeur

Alors que le niveau d'éducation et la disponibilité de l'information ne cessent de croître, on observe, parallèlement, l'émergence de nouvelles formes de crédulité... Ce séminaire décrira les mécanismes qui président à ce curieux paradoxe en montrant comment il est la conséquence de la rencontre du fonctionnement ancestral de notre cerveau et de variables sociales comme celles qui président à la modernité informationnelle. Le complotisme notamment oppose sur le marché désormais dérégulé de l'information une concurrence qui n'est pas toujours loyale dans la mesure où ses propositions connaissent un succès qui est moins la conséquence de la puissance de ses arguments que de la faiblesse de nos raisonnements. Les mondes numériques offrent un nouvel empire à la crédulité et confirment un mauvais pressentiment : la vérité ne se défend pas toujours toute seule. Pour résoudre ce paradoxe, il nous faudra en revenir au cœur de ce que sont les croyances, de ce qui les distingue des connaissances et de la façon dont elles se constituent dans la vie sociale. Pour cela, le séminaire proposera un cours qui sera complété par l'intervention de spécialistes de la question permettant aux étudiants de connaître plusieurs approches scientifiques différentes.

Bibliographie

Atran, S. (2002), In Gods We Trust, New-York, Oxford University Press

Boudon R. (1986), L'Idéologie, Paris, Fayard.

Bourdieu, P. (1994), Raisons pratiques, Paris, Seuil.

Boyer, P. (2001), Et l'homme créa les dieux, Paris, Gallimard

Bronner, G. (2003), L'Empire des croyances, Paris, PUF.

Bronner, G. (2013), La démocratie des crédules, Paris, Puf.

Campion-Vincent, V. et Renard, J-B., (2002), Légendes urbaines – rumeurs d'aujourd'hui-, Paris, Payot.

Campos, É. (2000), Sectes et millénarismes, Québec, MNH / Anthropos.

Clément, F. (2006), Les mécanismes de la crédulité, Genève, Droz

Cuina, C-H. (2022), Sociologie des croyances et de la foi, Paris, Puf.

Deconchy, J-P. (1989), Psychologie sociale, croyances et idéologies, Paris, Klincksieck

Durkheim E. (1901 / 1979), Les formes élémentaires de la vie religieuse, Paris, PUF

Elster, J. (1986), Le Laboureur et ses enfants, Paris, Les éditions de Minuit.

Engel, P. (1994), Introduction à la philosophie de l'esprit, Paris, La Découverte.

Festinger, L., Riecken, H. et Schachter, S. (1993 [1956]), L'Echec d'une prophétie, Paris, Puf.

Hervieu-Léger, D. (2001), La religion en miettes, ou la question des sectes Paris, Calmann-Lévy.

Sanchez, P. (2007), La rationalité des croyances magiques, Genève, Droz

Sperber, D. (1996), La Contagion des idées, Paris, Odile Jacob.

Document non contractuel – Mis à jour le 20 juillet 2026

Tversky, A., Kahneman, D. et Slovic, P. (1984), *Judgment under uncertainty Heuristics and biases*, Cambridge, Cambridge University Press.
Weber M. (1996 [1910-1920]), *Sociologie des religions*, Paris, Gallimard.

Médecine et génomique

S. Carof, MCF

Ce cours propose une exploration sociologique de la médecine génomique contemporaine, depuis les transformations de la biomédecine au XIXe siècle jusqu'aux frontières les plus récentes de la médecine génomique. Il aborde l'évolution de la notion de "preuves" (EBM) et de la place des essais cliniques dans cette production de données biomédicales, ainsi que les enjeux sociaux liés aux développements de médicaments innovants (comme les CAR-T cells). En mobilisant les outils de la sociologie des sciences, de la médecine et de la santé, il s'agira d'analyser comment la génomique reconfigure les pratiques médicales, les identités professionnelles, les classifications des maladies et les expériences des patients. Une attention particulière est portée aux dimensions organisationnelles et politiques du déploiement de la médecine génomique en France et en Europe, notamment à travers l'analyse du Plan France Médecine Génomique, des conflits de juridiction entre professions médicales et des inégalités dans le travail génomique. Le cours aborde également les transformations épistémiques produites par la génomique, c'est-à-dire la définition de nouvelles ontologies et classifications, mais aussi les enjeux des promesses technoscientifiques et imaginaires sociaux qu'elle sous-tend. Enfin, la place des patients est interrogée, de l'expérience des personnes porteuses de mutations BRCA aux enjeux éthiques du diagnostic pré-implantatoire, en passant par la gestion des big data biologiques et la construction sociale des identités génétiques.

Keating, Peter, and Cambrosio Alberto, 2011. *Cancer on trial: oncology as a new style of practice*. University of Chicago Press.

Kerr A, Chekar CK, Ross E, et al., 2021, *Personalised cancer medicine: Future crafting in the genomic era*, Manchester (UK): Manchester University Press.

Gaudillière Jean-Paul, 2002, *Inventer la biomédecine. La France, l'Amérique et la production des savoirs du vivant (1945-1965)*, La Découverte, Paris.

Kaushik Sunder Rajan, 2006, *Biocapital: The Constitution of Postgenomic Life*. Duke University Press.

Turrini, Mauro; Bourgain, Catherine, 2022, *Genomic susceptibility in practice: The regulatory trajectory of non-rare thrombophilia (NRT) genetic tests in the clinical management of venous thrombo-embolism (VTE)*. *Social Science & Medicine*, 304.

Méthodes qualitatives III

R. Daviere, ATER

Ce cours est proposé afin d'aider les étudiants et les étudiantes dans l'analyse des données qualitatives, notamment celles recueillies au moyen d'entretiens ou constituées à l'aide de corpus de textes. Tout au long du semestre le cours s'articule autour de deux dimensions interdépendantes de l'analyse de contenu : les approches théoriques des recherches qualitatives descriptives, explicatives et interprétatives d'une part ; et les techniques d'analyse des données et de formalisation des résultats d'autre part.

(1) Par conséquent, cet enseignement porte sur les enjeux méthodologiques, épistémologiques et éthiques qui traversent les méthodes qualitatives. (2) Aussi, il s'agit dans ce cours d'explorer différents outils pour produire des synthèses et classer des données qualitatives, voire les traiter (CAQDAS, IRaMuTeQ). (3) Enfin, ce cours revient sur les types de présentation du travail qualitatif.

Références bibliographiques :

- Demeulenaere, P. (2012) « L'interprétation des terrains et le recours à des propositions théoriques ». *L'Année sociologique*, 62(1), 67-91.
- Goodwin, J., et R. Horowitz. (2002). « Introduction: The methodological strengths and dilemmas of qualitative sociology ». *Qualitative Sociology*, 25(1), 33-47.
- Lamont, M., et A. Swidler. (2014). « Methodological Pluralism and the Possibilities and Limits of Interviewing ». *Qualitative Sociology*, 37(2), 153-71.
- Paillé, P., et A. Mucchielli. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. 5e éd. Malakoff : Armand Colin.
- Silver, C., et A. Lewins. (2014). *Using Software in Qualitative Research : A Step-by-Step Guide*. 2e éd. London : Sage.

Méthodes algorithmiques III

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux outils de base de la sociologie computationnelle (*Computational Sociology*, en anglais), une perspective qui conçoit les phénomènes sociaux macroscopiques comme le résultat de l'interdépendance dynamique d'une pluralité d'entités en interaction à différentes échelles. Au sein de cette perspective, la simulation informatique à base d'agents artificiels est vue comme une méthode flexible pour formaliser et étudier des hypothèses théoriques sur de tels systèmes dynamiques multi-échelles. Le cours présente 1/ l'histoire et 2/ l'épistémologie de la simulation informatique à base d'agents artificiels et explique 3/ la manière de programmer et 4/ d'étudier une simulation multi-agents.

Le syllabus détaillé est consultable ici (<https://www.gemass.fr/member/manzo-gianluca/>)

- Hummon N. P., Fararo T. J. (1995). "The emergence of computational sociology". *The Journal of Mathematical Sociology*, 20:2-3, 79-87.
- Macy M. W., Willer R. (2002). *From Factors to Actors: Computational Sociology and Agent-Based Modeling*. *Annual Review of Sociology*, 28, 143-166.
- Manzo G. (2014). "The Potential and Limitations of Agent-based Simulation An Introduction". *Revue française de sociologie*, 55, 4, 653-688.
- Manzo G. (2022). *Agent-based Models and Causal Inference*. Chichester (UK): Wiley
- Miller J. H. and Page S. E. (2007). *Complex Adaptive Systems: An Introduction to Computational Models of Social Life*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Wilenski U., Rand W. (2015). *An Introduction to Agent-based Modelling. Modelling Natural, Social, and Engineered Complex Systems with NetLogo*. MIT Press.

Méthodes statistiques III

Frédéric Brossard, PRAG

Ce cours prolonge les enseignements de méthodes statistiques suivis en Master 1 en approfondissant l'usage des modèles de régression pour l'analyse sociologique. Après une remise en route sur R et sur la régression linéaire, les séances reviennent sur la spécification, l'interprétation, le diagnostic et la comparaison de modèles. Le cours aborde ensuite la régression logistique, puis les modèles linéaires généralisés. Une attention particulière est portée au choix du modèle en fonction de la nature de la variable dépendante, à la lecture sociologique des coefficients et à la formulation rigoureuse des résultats. Des ouvertures sont proposées vers les variables catégorielles à plusieurs modalités et les modèles multiniveaux. Les séances se déroulent en salle informatique et articulent systématiquement rappels méthodologiques, exercices guidés sous R et interprétation de résultats à partir de données d'enquête.

Bibliographie :

Bressoux, P. (2010). *Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
Cornillon, P.-A., Guyader, A., Husson, F., Jégou, N., Josse, J., Kloareg, M., Matzner-Løber, E., & Rouvière, L. (2012). *Statistiques avec R*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
Fox, J. (2016). *Applied Regression Analysis and Generalized Linear Models* (3rd ed.). Thousand Oaks : Sage.
Gelman, A., Hill, J., & Vehtari, A. (2020). *Regression and Other Stories*. Cambridge : Cambridge University Press. (accessible en ligne)
Agresti, A. (2018). *An Introduction to Categorical Data Analysis* (3rd ed.). Hoboken : Wiley.

UE3 Mémoire de la recherche

Insertion au monde du travail I

Gaëlle Bihannic, PAST

Le cours vise à préparer les étudiantes et les étudiants à aborder le monde du travail de façon professionnelle et attractive. Il sera conduit sous forme d'atelier avec comme objectif la production des documents essentiels pour effectuer des demandes de stages ou répondre à des annonces d'emploi. Il aborde trois points principaux : (1) comment bâtir son cv et élever son impact auprès des futurs recruteurs, que ce soit pour un stage ou une demande d'emploi. (2) rédiger une lettre de motivation synthétique et explicite. (3) se préparer aux entretiens oraux et « assessment » associés.

Master 2 – semestre 4

UE 1 Domaines de la sociologie

Théorie sociologique IV

La dynamique d'évolution des normes de justice.

Pierre Demeulenaere, Professeur

L'analyse sociologique se réfère à des sentiments de justice et les décrit dans des situations particulières. L'analyse de leur émergence renvoie cependant à la variation de situations sociales et à l'évolution des normes de justice. Ce cours se propose de comparer les différentes théories relatives au processus d'évolution des normes, notamment le rapport à la propriété et à la redistribution, aux sentiments d'égalité ou d'inégalité

Dubet François. 2014. La Préférence pour l'inégalité : Comprendre la crise des solidarités, Paris, Le Seuil.

Granovetter Mark. 2017. Society and economy. Framework and principles. Cambridge, The Belknap Press of Harvard University Press.

Lukes Steven 2008 Moral relativism. New York. Picador

Piketty Thomas (2013) Capital et idéologie, Paris, Seuil.

Stasavage David 2020. The Decline and Rise of Democracy. A Global History from Antiquity to Today. Princeton, Princeton University Press.

Sociologie des croyances

G. Bronner, Professeur

Voir résumé premier semestre

Sociologie des réputations

Pierre-Marie Chauvin, MCF

Ce cours est une introduction à l'étude des réputations, domaine émergent de la sociologie contemporaine, et préoccupation ancienne des sociétés humaines. Définir la réputation, expliquer sa formation, ses formes et ses effets, telle est l'ambition de ce cours.

Discutée par la philosophie depuis l'Antiquité, la réputation ne constitue pourtant pas un objet classique de la sociologie. La sociologie naissante ne lui accorde pas une place centrale : Thorstein Veblen et Max Weber lui consacrent bien quelques analyses, mais l'histoire de la discipline en a plutôt retenu les concepts de « statut social » et de « prestige ». La notion traîne même au cours du XXème siècle une réputation d'objet superficiel et subjectif dans une partie du monde sociologique. Cependant, son statut change à partir des années 1980-1990 et notamment du travail d'Howard Becker sur *Les mondes de l'art*. La réputation devient progressivement une catégorie légitime de l'analyse sociologique, mais définie et utilisée de manière plurielle, et souvent encore allusive. Son voisinage avec les notions de statut, notoriété, image, prestige, honneur, gloire, célébrité, visibilité, ou encore capital symbolique, rend son appréhension délicate. Les années 2000-2010 voient les travaux sur la réputation se développer dans différentes directions : en sociologie de l'art, mais aussi en sociologie économique, sociologie du genre, sociologie de l'éducation, sociologie politique... et évidemment, la réputation devient un enjeu majeur de la sociologie du numérique. A partir d'une variété de mondes sociaux et de cas d'étude, ce cours entend ainsi proposer un cadre général d'analyse des réputations considérées comme des faits sociaux, révélateurs du fonctionnement des communautés, de leurs valeurs, de leurs normes, mais aussi de leurs hiérarchies et rapports de force.

Bibliographie indicative :

- Becker H., 1982. *Les Mondes de l'art*, Paris, Flammarion. [lecture du Chapitre 12]
- Best J., Lowney K., 2009. "The disadvantage of a good reputation: Disney as a Target for social problems claims", *The Sociological Quarterly*, 50, pp.431-449.
- Beuscart J.-S., Chauvin P.-M., Jourdain A., Naulin S., 2015. "La réputation et ses dispositifs. Introduction". *Terrains & travaux*, 1, n°26, pp.5-22
- Chauvin P.-M., 2013. "La sociologie des réputations. Une définition et cinq questions", *Communications* 93 (2), 131-145.
- Chauvin P.-M., 2021. "La mise en scène de l'invisibilité. Banksy comme cas-limite d'une sociologie des réputations artistiques", *Réseaux*, n° 225, 1, pp.249-282.
- Clair, I., 2008. *Les Jeunes et l'amour dans les cités*, Paris, Armand Colin.
- Coquard B., 2022. *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*, Paris, La Découverte.
- Déage M. 2024., "Rester insensible au suicide de victimes de cybersexisme ? Analyse des répercussions du travail réputationnel posthume à travers deux cas marquants des années 2010", *Déviance et Société*, 1, Vol. 48, pp.147-177.
- Fine G.A., 1996. "Reputational Entrepreneurs and the Memory of Incompetence: Melting Supporters, Partisan Warriors, and Images of President Harding", *The American Journal of Sociology* 101 (5), 1159-1193.
- Origgi G., 2015. *La réputation. Qui dit quoi de qui*, Paris, Puf.
- Zafirau S., 2008. "Reputation Work in Selling Film and Television: Life in the Hollywood Talent Industry", *Qualitative Sociology* 31, 99-127.

Sociologie des sciences

Michel Dubois, DR CNRS

Comment la science se transforme-t-elle aujourd'hui ? Que changent l'intelligence artificielle, la science ouverte, les nouvelles formes d'expertise ou les controverses publiques dans la manière de produire les connaissances ? Comment préserver la confiance dans la recherche tout en répondant aux attentes croissantes de la société ? Le séminaire M2 **Sociologie des sciences** propose d'aborder ces questions à partir des recherches les plus récentes dans le domaine de l'étude des sciences en dialogue avec les sciences expérimentales et biomédicales. Chaque séance est organisée autour d'une personnalité invitée, avec une présentation suivie d'une discussion approfondie. Ce séminaire de recherche est un lieu de réflexion interdisciplinaire où le travail scientifique est étudié comme une activité sociale à part entière, afin de fournir aux étudiants des clés de compréhension des grandes transformations qui redessinent aujourd'hui le monde de la recherche.

Bibliographie indicative

- Ben-David Joseph, *Eléments d'une sociologie historique des sciences*, Paris, Puf, 1997
- Dubois Michel, Guaspere Catherine, *L'intégrité scientifique. Sociologie des bonnes pratiques*, Paris, Presses Universitaires de France, 2025, 420p.
- Dubois Michel, Guaspere Catherine, Louvel Séverine, « De la génétique à l'épigénétique : une révolution "post-génomique" à l'usage des sociologues », *Revue française de sociologie*, 1, Vol. 59, 2018, 71-98
- Dubois Michel (ed.), « La science, une activité sociale comme une autre ? Controverses autour de l'autonomie scientifique », numéro spécial *l'Année Sociologique*, Vol.63-2, 2013 & Vol.64-1, 2014.
- Lemaine G. et al., *Hommes Supérieurs, Hommes Inférieurs ? la controverse sur l'hérédité de l'intelligence*, Armand Colin, 1997
- Merton, Robert K. *The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*, Chicago: University of Chicago Press, 1973,
- Raynaud D., *La sociologie des controverses scientifiques*, Paris, Puf, 2003
- Shinn T., Ragouet P., *Controverses sur la science. Pour une sociologie transversaliste de l'activité scientifique*, Raison d'Agir, 2005