



UFR Sociologie et informatique pour les sciences humaines

Année 2024 – 2025

MASTER : MENTION SOCIOLOGIE

SPECIALITÉ : SOCIOLOGIE CONTEMPORAINE

RESPONSABLE

Gianluca MANZO, Professeur des universités

Responsable adjoint

Sébastien MOSBAH-NATANSON, Maître de conférences

SECRETARIAT

lettres-Sociologie-Informatique-secretariat@sorbonne-universite.fr

Maison de la recherche, UFR de sociologie et d'informatique pour les sciences humaines

28 rue Serpente –75006 Paris

Téléphone : 01 53 10 58 26

Ouverture le lundi, mardi et jeudi de 10h00 à 12h et de 14h00 à 16h

Les enseignements ont lieu à la Maison de la Recherche (Centre Serpente).

RENTREE 2024 – REUNIONS D'INFORMATIONS
Master 1 (Recherche et Pro) : Jeudi 12 septembre 2024 - 10h-11h, Amphi Georges Molinié
Master 2 Recherche : Jeudi 12 septembre 2024 - 11h30-12h30, Amphi Georges Molinié

INSCRIPTIONS PEDAGOGIQUES

Les inscriptions pédagogiques s'effectuent en ligne, pour vous inscrire aux enseignements des semestres impairs (1, 3), connectez-vous à l'ENT Etudiant :

ent.paris-sorbonne.fr (onglet scolarité/IP)

Master 1 et 2 : 13 septembre 2024 - (10h)

Clôture des IP Web le 11 octobre 2024 - (15h)

BIBLIOTHEQUES

Maison de la recherche (1^{er} étage), Centre Serpente.

ENSEIGNANTS

Gaëlle BIHANNIC, PAST

Gérald BRONNER, PU

Solenne CAROF, MCF

Pierre-Marie CHAUVIN, MCF

Renaud DEBAILLY, MCF

Pierre DEMEULENAERE, PU

Cyril JAYET, MCF

Gianluca MANZO, PU

Sébastien MOSBAH-NATANSON, MCF

Marta VELJKOVIC, MCF

Elise VERLEY, MC

ENS Paris-Saclay

Baptiste COULMONT, PU

Eliza BENITES GAMBIRAZIO, MCF

Frédéric LEBARON, PU

Marion MICHEL, ATER

Yaëlle AMSELLEM-MAINGUY, PAST

Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)

Michel DUBOIS, DR, GEMASS

Floriana GARGIULO, CR, GEMASS

Catherine GUASPARE, IE, GEMASS

Jean-François MIGNOT, CR, GEMASS

Enseignants Extérieurs

Tom CHABOSSEAU, Professeur Agrégé de sciences économiques et sociales

Le Master est adossé à trois laboratoires de sciences sociales :

Le Groupe d'Etude des Méthodes de l'Analyse Sociologique de la Sorbonne, <http://www.gemass.fr/>

L'Institut des Sciences sociales du Politique (ISP), <http://www.isp.cnrs.fr/>;

Institutions et Dynamiques Historiques de l'Économie et de la Société (IDHES), <http://www.idhe.cnrs.fr/>;

Objectifs

Le Master Sociologie contemporaine de la Faculté des Lettres de Sorbonne Université, en association avec l'Ecole Normale Supérieure de Paris-Saclay, s'adresse aux titulaires d'une licence de sociologie (ou d'une autre licence des sciences humaines et sociales). Il est également accessible aux étudiants dotés d'une licence d'informatique ou bien de mathématiques appliquées aux sciences sociales, et ayant suivi dans leur

cursus une initiation à la sociologie. Il a pour but de former les étudiants à la description de données complexes, à la construction de modèles théoriques explicatifs précis et à la validation empirique rigoureuse de ces modèles. Pour cela, les étudiants sont formés à la théorie sociologique, à l'épistémologie des sciences sociales et à certaines sociologies générales (telles que la sociologie analytique, la sociologie cognitive ou encore la sociologie computationnelle), à plusieurs sociologies spécialisées (telle que la sociologie des sciences, la sociologie de la santé, la sociologie économique, la sociologie de la famille, la sociologie du numérique et la sociologie des inégalités) ainsi qu'à une pluralité de méthodes de collecte, d'analyse et de modélisation des données sociales (telles que la statistique multivariée, l'analyse des réseaux, la méthode expérimentale, les méthodes algorithmiques ainsi que l'approche ethnographique). Au fil du parcours de formation, les étudiants pourront également se familiariser avec plusieurs environnements d'analyse des données et de programmation parmi lesquels R, SAS, Python et NetLogo. Le Master entend former les étudiants à une conception scientifique de la sociologie distinguant clairement l'analyse des faits des engagements militants, conception exigeante qui pourra être mise à profit dans les métiers de la recherche tout comme dans d'autres milieux professionnels au sein d'entreprises ou d'administrations publiques requérant une capacité à comprendre et à résoudre des problèmes complexes.

Contenu

La **première année** du Master sociologie contemporaine se compose de (cf tableaux M1 ci-dessous) :

1. **Un tronc commun** pour tous les inscrits, comportant chaque semestre trois cours fondamentaux, un cours de méthodologie approfondie accompagnant les étudiants dans la construction de leur mémoire de recherche et un cours de langue.
2. **La rédaction d'un mémoire de recherche** (dont la note est bloquante tant pour le passage du S1 au S2 que pour le passage en M2).
3. **Des options** d'approfondissement théorique, méthodologique et une **option d'ouverture obligatoire** dans d'autres disciplines.

Il est à noter que **seul les cours fondamentaux** en contrôle final sont ouverts aux épreuves de rattrapage.

La **deuxième année** du Master sociologie contemporaine offre un certain nombre de cours et de séminaires de recherche (voir tableaux M2 plus loin) : chaque étudiant doit choisir 6 cours parmi ceux proposés, en plus d'un enseignement obligatoire en méthodes d'écriture, enseignement qui poursuit l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire de recherche entamé pendant le M1.

L'objectif principal de la deuxième année est la rédaction d'un mémoire de recherche qui contienne toutes les étapes d'une recherche originale ainsi que, pour celles et ceux qui entendent postuler à un contrat de recherche doctoral, la rédaction d'un projet de thèse.

CALENDRIER FACULTAIRE 2024 - 2025

(hors écoles internes : Celsa et INSPÉ)

adopté en conseil de la Faculté des Lettres le 14/06/2024, en CFVU le 20/06/2024 et en Conseil d'Administration de Sorbonne Université le 2/07/2024

1er semestre : du 16 septembre 2024 au 16 janvier 2025 inclus / 2nd semestre : du 27 janvier au 1er juillet 2025 inclus

Fin d'année universitaire : le 30 septembre 2025 (stages non crédités d'ECTS des cursus Licence, Master 1 et Master 2 R) ou le 15 décembre 2025 (stages crédités d'ECTS en Master 2 P)

2024				2025												DEBUT D'ANNEE UNIVERSITAIRE SUIVANTE			
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
1 D	1 M	1 V	1 D	1 M	1 S	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1 V	1 L	1	1	1	1 L	1	1	1
2 L	2 M	2 S	2 L	2 J	2 D	2 D	2 M	2 V	2 L	2 M	2 S	2 M	2	2	2	2 M	2	2	2
3 M	3 J	3 D	3 M	3 V	3 L	3 L	3 J	3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3	3	3	3 M	3	3	3
4 M	4 V	4 L	4 M	4 S	4 M	4 M	4 V	4 D	4 M	4 V	4 L	4 J	4	4	4	4 J	4	4	4
5 J	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 M	5 S	5 L	5 J	5 S	5 M	5 V	5	5	5	5 V	5	5	5
6 V	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 J	6 D	6 M	6 V	6 D	6 M	6 S	6	6	6	6 S	6	6	6
7 S	7 L	7 J	7 S	7 M	7 V	7 V	7 L	7 M	7 S	7 L	7 J	7 D	7	7	7	7 D	7	7	7
8 D	8 M	8 V	8 D	8 M	8 S	8 S	8 M	8 J	8 D	8 M	8 V	8 L	8	8	8	8 L	8	8	8
9 L	9 M	9 S	9 L	9 J	9 D	9 D	9 M	9 V	9 L	9 M	9 S	9 M	9	9	9	9 M	9	9	9
10 M	10 J	10 D	10 M	10 V	10 L	10 L	10 J	10 S	10 M	10 J	10 D	10 M	10	10	10	10 M	10	10	10
11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 M	11 M	11 V	11 D	11 M	11 V	11 L	11 J	11	11	11	11 J	11	11	11
12 J	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 M	12 S	12 L	12 J	12 S	12 M	12 V	12	12	12	12 V	12	12	12
13 V	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 J	13 D	13 M	13 V	13 D	13 M	13 S	13	13	13	13 S	13	13	13
14 S	14 L	14 J	14 S	14 M	14 V	14 V	14 L	14 M	14 S	14 L	14 J	14 D	14	14	14	14 D	14	14	14
15 D	15 M	15 V	15 D	15 M	15 S	15 S	15 M	15 J	15 D	15 M	15 V	15 L	15	15	15	15 L	15	15	15
16 L	16 M	16 S	16 L	16 J	16 D	16 D	16 J	16 V	16 L	16 M	16 S	16 M	16	16	16	16 M	16	16	16
17 M	17 J	17 D	17 M	17 V	17 L	17 L	17 J	17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17	17	17	17 M	17	17	17
18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 M	18 M	18 V	18 D	18 M	18 V	18 L	18 J	18	18	18	18 J	18	18	18
19 J	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 M	19 S	19 L	19 J	19 S	19 M	19 V	19	19	19	19 V	19	19	19
20 V	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 J	20 D	20 M	20 V	20 D	20 M	20 S	20	20	20	20 S	20	20	20
21 S	21 L	21 J	21 S	21 M	21 V	21 V	21 L	21 M	21 S	21 L	21 J	21 D	21	21	21	21 D	21	21	21
22 D	22 M	22 V	22 D	22 M	22 S	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M	22 V	22 L	22	22	22	22 L	22	22	22
23 L	23 M	23 S	23 L	23 J	23 D	23 D	23 M	23 V	23 L	23 M	23 S	23 M	23	23	23	23 M	23	23	23
24 M	24 J	24 D	24 M	24 V	24 L	24 L	24 J	24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24	24	24	24 M	24	24	24
25 J	25 V	25 L	25 M	25 S	25 M	25 M	25 V	25 D	25 M	25 V	25 L	25 J	25	25	25	25 J	25	25	25
26 J	26 S	26 M	26 J	26 D	26 M	26 M	26 S	26 L	26 J	26 S	26 M	26 V	26	26	26	26 V	26	26	26
27 V	27 D	27 M	27 V	27 L	27 J	27 J	27 D	27 M	27 V	27 D	27 M	27 S	27	27	27	27 S	27	27	27
28 S	28 L	28 J	28 S	28 M	28 V	28 V	28 L	28 M	28 S	28 L	28 J	28 D	28	28	28	28 D	28	28	28
29 D	29 M	29 V	29 D	29 M			29 M	29 J	29 D	29 M	29 V	29 L	29	29	29	29 L	29	29	29
30 L	30 M	30 S	30 L	30 J			30 M	30 V	30 L	30 M	30 S	30 M	30	30	30	30 M	30	30	30
31 J			31 M	31 V			31 L	31 S		31 J	31 D		31	31	31				

9

ouverture Inscriptions Pédagogiques
en ligne (IPweb) semestre 1

20

ouverture Inscriptions Pédagogiques
en ligne (IPweb) semestre 2

- Périodes de cours
- Périodes de cours et de révision tutorée
- Examens : session initiale (2 périodes : janvier et mai)
- Examens : session de rattrapage S1 et S2 (juin)
- Jurys de Licence (y compris dérogatoires)
- Jurys de Master (y compris dérogatoires)
- Publication des résultats
- Interruption d'études
- Dimanches / Jours fériés

30

fin d'année
universitaire
2023-2024 /
stages L,
M1 et M2 R

16

fin d'année
universitaire
2023-2024 /
stages M2 P
après jurys

15

fin d'année
universitaire
2024-2025 /
stages M2 P
après jurys

Master 1 - Semestre 1

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	9	<ul style="list-style-type: none"> - Théorie sociologique I - L'expérimentation et les sciences sociales - Sociologie des réseaux 	4.5	58.5			Contrôle final
UE 2 - Enseignements méthodologiques (2 cours obligatoire)	6	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes qualitatives I : approches méthodologiques sur le corps et la santé - Méthodes quantitatives I (Obligatoire) - Analyse des réseaux avec R - Python pour les sciences sociales 			3	39	Contrôle continu
UE 3 - Enseignements d'approfondissement thématique (2 cours obligatoire)	6	<ul style="list-style-type: none"> - Sciences et politique : Sciences, Techniques et Société - La famille dans le monde, d'hier à demain - Fabrique et pratiques des grandes enquêtes (ENS Paris-Saclay) - Identité et identification (ENS Paris-Saclay) - Publier en sciences sociales (ENS Paris-Saclay) 	3	39			Contrôle continu
UE 4 - Approfondissement méthodologique du mémoire	5	Méthodologie approfondie : Rédaction d'un mémoire de recherche	2	26			Rendu mémoire
UE 5 – Langue vivante	2	Anglais sociologique			2	26	Contrôle continu
UE 6 - Enseignements optionnels	2	Ouverture disciplinaire (voir autres UFR)			2	26	Contrôle continu
Total semestre	30						

Semestre 2

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	9	<ul style="list-style-type: none"> - Théorie sociologique II - Sociologie cognitive - Sociologie des inégalités 	4.5	58.5			Contrôle final
UE 2 - Enseignements méthodologiques (2 cours obligatoire)	4	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes qualitatives II - Méthodes quantitatives II (obligatoire) - Analyse de données sous R - Données et visualisation 			3	39	Contrôle continu
UE 3 - Enseignements d'approfondissement thématique (2 cours obligatoire)	6	<ul style="list-style-type: none"> - Racisme, antisémitisme et islamophobie : perspectives sociologiques - Le corps sous le regard des sociologues – Approches théoriques - Intelligence artificielle et objets socio-techniques : enjeux éthiques - L'entreprise, l'entrepreneuriat et ses acteurs (ENS Paris-Saclay) - Sociologie du bonheur (ENS Paris-Saclay) 	3	39			Contrôle continu
UE 4 - Approfondissement méthodologique du mémoire	7	Méthodologie approfondie : Rédaction d'un mémoire de recherche	2	26			Mémoire final
UE 5 - Langue vivante	2	Anglais sociologique			2	26	Contrôle continu
UE 6 - Enseignements optionnels	2	Ouverture disciplinaire (voir autres UFR)			2	26	Contrôle continu
Total semestre	30						

EDT cours M1 semestre 1 (sous réserve de variations)

Méthodes quantitatives R (O)	Marta Veljkovic	Lundi	9.30 - 11.00
Sociologie réseaux	Gianluca Manzo	Lundi	11.00-13.00
Python pour les sciences sociales	Floriana Gargiulo	Lundi	13.30 - 15.00
Méthodologie approfondie (mémoire)	Gianluca Manzo	Lundi	15.30 - 17.30
La famille dans le monde, d'hier à demain	Jean-François Mignot	Mardi	9.30 - 11.00
L'expérimentation et les sciences sociales	Gérald Bronner	Mardi	13.30 -15.30
Analyse des réseaux avec R	Gianluca Manzo	Mardi	15.30 - 17.30
Anglais	Tom Chabosseau	Mercredi	9.00 - 11.00
Méthodes qualitatives I : approches méthodologiques sur le corps et la santé	Solenne Carof	jeudi	9.00 - 11.00
Théorie sociologique I	Pierre Demeleunaere	Mercredi	14.00 -16.00
Identité et identification	Baptiste Coulmont	Jeudi	14.00-16.00
Sciences et politique : Sciences, Techniques et Société	Renaud Debailly	Jeudi	16.00-18.00
Fabrique et pratiques des grandes enquêtes	Y. Amsellem-Mainguy	Vendredi	14.30 - 16.30
Publier en sciences sociales	Baptiste Coulmont & Y. Amsellem-Mainguy	Vendredi	11h-13h

EDT cours M1 semestre 2 (sous réserve de variation)

Méthodes quantitatives R (O)	Cyril Jayet	Lundi	13.00 - 14.30
Données et visualisation Python	Floriana Gargiulo	Lundi	16.00 - 17.30
TICE	A définir	Mardi	9.30 - 11.00
Sociologie des inégalités	Marta Veljkovic	Mardi	11.00 - 13.00
Sociologie cognitive	Gérald Bronner	Mardi	13.30 -15.30
Méthodologie approfondie (mémoire)	Marta Veljkovic	Mardi	16.00-18.00
Méthodes qualitatives II	Tom Chabosseau	Mercredi	11.00 - 13.00
Anglais	Tom Chabosseau	Mercredi	9.00 - 11.00
Théorie sociologique II	Pierre Demeleunaere	Mercredi	14.00 -16.00
Intelligence artificielle et objets socio-techniques : enjeux éthiques	Laurence Devillers	Mercredi	17.00 - 18.30
Le corps sous le regard des sociologues – Approches théoriques	Solenne Carof	Jeudi	9.00 - 11.00
Racisme, antisémitisme et islamophobie : perspectives sociologiques	Sébastien Mosbah-Natanson	Jeudi	11.00 - 13.00
L'entreprise et ses acteurs	Marion Michel	Vendredi	11.00 - 13.00
Sociologie du bonheur	Frederic Lebaron	Vendredi	9.00 - 11.00

Master 1 – 1^{er} semestre

UE1 : Enseignements fondamentaux

Théorie sociologique I

P. Demeulenaere, professeur

Les comportements sociaux et leur explication (1).

Derrière les phénomènes sociaux observables, il y a des comportements. D'où viennent ces comportements, et comment se mettent-ils en place ? Ils sont stables ou variables, prévisibles ou imprévisibles, décrits ou modélisés. Ils peuvent être référés à une nature humaine, à une capacité de rationalité, ou bien à des normes sociales déployées à travers des cultures variées. Il est vraisemblable que ces trois dimensions existent dans la vie sociale. Se pose alors le problème de leur articulation et de leur interprétation à propos de la description particulière d'une situation sociale et de l'effort d'explication de celle-ci.

Ce cours se propose de clarifier les points d'appui de cette interprétation des comportements sociaux, inscrits dans le cadre de structures sociales, dont il s'agit de préciser le statut, et d'articuler les notions d'explication et de compréhension. Il le fera en mobilisant les approches sociologiques, économiques, historiques et anthropologiques, afin de caractériser les modèles d'action disponibles en sciences sociales, de relever leur convergence ou leur opposition, et d'explorer la possibilité de leur articulation.

Le premier semestre s'appuiera principalement sur les auteurs classiques de ces disciplines, tandis que le deuxième semestre élargira l'enquête à la littérature contemporaine.

L'expérimentation et les sciences sociales

G. Bronner, Professeur

Le cours constitue une introduction au raisonnement expérimental tel qu'il fut défini par Claude Bernard dès 1865 : « L'observation est l'investigation d'un phénomène naturel et l'expérience est l'investigation d'un phénomène modifié par l'investigateur » Cette modification de l'environnement afin d'évaluer la valeur causale d'une variable nécessite des protocoles dont la convocation ne va pas de soi en sociologie. Est-elle seulement possible ? Le cours sera donc l'occasion d'une réflexion en profondeur sur l'administration de la preuve, ses moyens et l'identité de la sociologie : peut-elle réclamer un statut épistémologique à part ? La réalité virtuelle peut-elle être un support à l'expérimentation et peut-elle assurer des solutions techniques au problème que constitue l'expérimentation en sociologie ? En plus de ces réflexions théoriques nous explorerons un certain nombre de cas pratiques issus de nombreuses disciplines : physique, biologie, psychologie ou sociologie.

Allamel-Raffin, C., Gangloff, J-L. et Gingras, Y. (eds.) (2022), *L'expérimentation dans les sciences*, Paris, éditions matériologiques.

Berthelot, J-M. (2004), *Les vertus de l'incertitude*, Paris, Puf.

Berthelot, J-M (ed.) (2018 3^e édition), *L'épistémologie des sciences sociales*, Paris, Puf.

Gavalotti, M.C. (ed.) (2004), *Observation and Experiment in Nature and Social Sciences*, Kluwer Academic Publisher.

Raynaud, D. (2006), *La sociologie et sa vocation scientifique*, Paris, Hermann

Weber, M. (1992), *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon.

Sociologie des réseaux

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux méthodes de base de l'analyse quantitative des réseaux sociaux (*Social Network Analysis*, en anglais). Cette perspective conçoit la société comme un agglomérat de liens vus comme des conduits à travers lesquels diffusent croyances et comportements. Il s'agit de décrire ces structures de liens, leurs variations ainsi que l'impact que ces liens exercent sur le comportement des acteurs. Le cours présente plus particulièrement la variété des méthodes de collectes de données pour les réseaux ego-centrés et les réseaux complets à partir d'enquêtes et travaux de recherche typiques (voir aussi le cours « Analyse des réseaux avec R » plus bas).

Borgatti S. P., Everett M. G., Johnson J. C. (2013). *Analyzing Social Networks*. London: Sage.

Erikson E. (2013). "Formalist and Relationalist Theory in Social Network Analysis". *Sociological Theory*, 31 (3), 219-242.

UE 2 : Enseignements méthodologiques

Méthodes qualitatives I : approches méthodologiques sur le corps et la santé

S. Carof, MCF

Ce cours étudiera les enjeux méthodologiques, éthiques et épistémologiques que posent les travaux sociologiques autour du corps et de la santé. Nous partirons des nombreuses enquêtes sur l'enfance, le travail ou l'alimentation pour analyser les apports et limites des méthodes qualitatives et quantitatives étudiées. Nous saisirons également l'intérêt d'approches moins courantes en sociologie (archives, photographies, films) pour saisir le corps et la santé. Nous analyserons également les enjeux éthiques et épistémologiques que peuvent poser certains objets comme la sexualité et la santé, et plus largement les enquêtes autour de la violence, de la mort ou de la souffrance.

Atse Achi Amédée-Pierre et Kouadio Patrick Adon, 2015, « Laisse-moi manger ta viande », *Journal des anthropologues*, 140-141, pp. 193-212.

Bajos Nathalie, Michel Bozon, 2008, *Nathalie Beltzer, Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé, La Découverte*.

Barbot Janine, 2006, «How to build an "active" patient? The work of Aids associations in France». *Social Science & Medicine*, vol. 62, pp. 538-551.

Muriel Darmon, 2021, *Réparer les cerveaux. Sociologie des pertes et des récupérations post-AVC*, Paris, La Découverte

Mardon Aurélia, 2011, *Honte et dégoût dans la fabrication du féminin: L'apparition des menstrues*. *Ethnologie française*, 1(1), 33-40.

Pillon Thierry, 2012, *Le Corps à l'ouvrage*, Paris, Stock.

Analyse des réseaux avec R

G. Manzo, Professeur

Le cours complète le cours « sociologie des réseaux ». Si ce dernier présente la variété des méthodes de collectes de données pour les réseaux ego-centrés et les réseaux complets à partir d'enquêtes et travaux de recherche typiques (premier semestre), le cours « Analyse des réseaux avec R » présente, à partir de jeux de données réelles, et au sein de l'environnement de travail R, les fondements de l'analyse quantitative des données de réseaux ainsi que les modèles de base des topologies des réseaux sociaux.

Kolaczyk E. D., Csardi C (2020). *Statistical Analysis of Network Data with R*, Cham: Springer Nature Switzerland.

Barabasi A.L. (2016). *Network Science*. Cambridge University Press (<http://networksciencebook.com/>).

Méthodes quantitatives 1 (Obligatoire)

M. Veljkovic, MCF

Le cours se donne pour objectif l'apprentissage des techniques statistiques descriptives pouvant être utiles dans divers types de recherche sociologique. Les séances de travaux dirigés proposent des exercices sur logiciel en utilisant le langage de programmation R, permettant l'appropriation des opérations statistiques de base (maîtrise de l'environnement et des commandes, importation et exportation des bases de données, manipulations des variables, statistiques descriptives univariées et bivariées, régression linéaire), à partir de bases de données récentes, françaises et internationales. Chaque séance s'articule autour d'un travail à réaliser sur une enquête statistique, utilisant différentes méthodes de traitement, de représentation et d'analyse des données. Ce cours sera complété par Méthodes quantitatives II au second semestre, qui introduira les étudiant-e-s aux méthodes d'analyse plus complexes (statistiques multivariées et inférentielles).

Bibliographie générale :

Apparicio, Philippe et Gelb, Jérémy, 2024, *Méthodes quantitatives en sciences sociales : un grand bol d'R*. <https://serieboldr.github.io/MethodesQuantitatives>

Barnier, Julien, 2023, *R pour les sociologues*. <https://juba.github.io/tidyverse>

Cornillon, Pierre-André et al., 2018, R pour la statistique et la science des données, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
Larmarange, Joseph, 2024, guide-R : Guide pour l'analyse de données d'enquêtes avec R. <https://larmarange.github.io/guide-R>
Selz, Marion et Maillochon, Florence, 2009, Le raisonnement statistique en sociologie, Paris, PUF..

Python pour les sciences sociales

Floriana Gargiulo, CR, CNRS (GEMASS)

Python est un langage de programmation intuitif et simple à utiliser qui permet de gérer de grandes masses de données, de faire de la statistique avancée, d'utiliser des techniques d'apprentissage automatique et de développer des modèles de simulation multi-agents.

Ce cours fournit une introduction aux techniques de programmation et traitement de données en Python utiles pour les sciences sociales : des fondements du langage Python, au traitement statistique de données, à l'écriture d'un modèle simple de simulation multi-agents.

Schultz, Émilien, and Matthias Bussonnier. "Python pour les SHS. Introduction à la programmation pour le traitement de données." *Lectures, Les livres* (2021).

UE3 Enseignements d'approfondissement thématique

Sciences et politique – Sciences, Techniques et Société

R. Debailly, MCF

Les expressions de « Société de la connaissance », d'« Économie de la connaissance », ou de « Société du risque » sont aujourd'hui reprises par différents acteurs pour qualifier les sociétés occidentales en insistant sur la place prépondérante des sciences et des techniques. En mettant en avant les conséquences sociales, économiques, éthiques, et environnementales du développement scientifique et technologique sur la société, ces expressions véhiculent des représentations différentes des rapports sciences/société au sein desquelles la science et le politique ne sont pas toujours dissociés. Ce cours interroge la thèse d'une transformation récente et radicale des relations sciences/société.

L'objectif est de revenir dans un premier temps sur la distinction classique en sociologie entre science et politique, et de questionner les éventuelles transformations des rapports sciences/société dans une perspective mobilisant à la fois la sociologie des sciences et les *Science and Technologies Studies* (STS).

Nous aborderons ensuite une série de cas concrets pour discuter la thèse d'un changement radical. Les phénomènes de mondialisation et de marchandisation de la science seront ainsi présentés. Enfin, nous nous pencherons sur la politisation de la science à partir de l'engagement scientifique, des mouvements de malades et de l'émergence de la participation aux choix scientifiques et technologiques. Ces thèmes permettront d'introduire une réflexion sociologique plus générale sur l'*Undone Science* ou les sciences citoyennes par exemple.

Beck U. (2001). *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Champs Flammarion, [1986].
Callon M., Lascoumes P., Barthe Y. (2001). *Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique*, Paris, Seuil.
Delmas C. (2011). *Sociologie politique de l'expertise*, Paris, La Découverte.
Frickel S., Moore K., (Eds), (2006). *The new political sociology of science. Institutions, Networks and Power*, Madison, The University of Wisconsin Press
Hess D.J. (2007). *Alternative pathways in science and industry. Innovation and the Environment in an Era of Globalization*, Cambridge/London, the MIT Press.
Kleinman D. L. (Ed.), (2000). *Science, technology and democracy*, New York, State University of New York Press.
Pestre D. (2003). *Science, argent et politique*, Paris, INRA.
- (2013). *À contre-science. Politiques et savoirs des sociétés contemporaines*, Paris, Seuil.
Shinn T., Ragouet P. (2005). *Controverses sur la science. Pour une sociologie transversaliste de l'activité scientifique*, Paris, Raisons d'agir.

La famille dans le monde, d'hier à demain

J-F Mignot, CR, CNRS

Comment le mariage, le divorce et la fécondité varient-ils entre pays et au fil du temps ? Qu'est-ce qui explique la formidable variété de ces comportements familiaux ? Et quelles sont les conséquences des systèmes familiaux sur le statut des femmes et le développement ? Ce cours vise à présenter une image globale de la famille humaine, dans le monde entier et sur le long terme. Pour cela, il s'appuie sur les résultats de plusieurs disciplines (histoire, sociologie et économie de la famille, anthropologie de la parenté, démographie) et sur des cartes du monde des comportements familiaux. L'image globale qui en ressort est utile pour connaître et comprendre notre monde tel qu'il est.

https://www.academia.edu/41747763/Cours_La_famille_dans_le_monde_dhier_%C3%A0_demain

Enseignements de l'ENS Paris-Saclay (dispensés sur le site de l'ENS)

Fabrique et pratiques des grandes enquêtes

Yaëlle Amsellem-Mainguy, PAST

Ce cours propose de réfléchir aux enjeux et aux difficultés du recueil d'informations quantitatives en sciences sociales, ainsi que sur les limites de leur utilisation. On s'intéressera aussi bien à la conception du questionnaire qu'à la collecte ou à l'exploitation des données recueillies au travers d'exemples de grandes enquêtes menées notamment en France sur différentes thématiques (travail-emploi, école, conditions de vie, santé, genre et sexualité, violences...), autant d'occasions pour présenter les principaux producteurs de données statistiques, d'identifier les enquêtes sources existantes tout en ayant pour objectif de porter un regard critique et réflexif sur l'utilisation d'instruments statistiques. Ce cours vise aussi à montrer les possibilités offertes par les données statistiques et à donner les moyens d'en faire une utilisation pertinente et raisonnée, en complément des recherches plus qualitatives ou ethnographiques.

Identité et identification

Baptiste Coulmont, Professeur

« Identité » est une notion floue aux définitions multiples. À la fois terme du langage quotidien et terme technique. Le but du séminaire est de passer en revue les principaux usages sociologiques de cette notion, que l'on mettra en discussion avec celle d' « identification ».

L'argument principal, soumis ici à titre d'hypothèse, que je souhaite développer est le suivant : si les questions d'identité collective et d'identité personnelle sont devenues des questions centrales pour l'anthropologie ou la sociologie, c'est en conséquence de l'emprise croissante des dispositifs d'identification.

Publier en sciences sociales

Baptiste Coulmont, Professeur, & Yaëlle Amsellem-Mainguy, PAST

Le cours "Publier en sciences sociales" (6 séances) explicite les attendus et les contraintes de l'écriture d'un article ou d'un ouvrage. La première séance présente l'écosystème des revues et la "forme article". La deuxième séance s'appuie sur l'intervention d'un·e professionnel·le de l'édition (éditeur ou éditrice...). La troisième séance est consacrée à la pratique de l'évaluation. La quatrième séance sera consacrée à la présentation de soi et à la réflexivité. La cinquième séance retracera les étapes de publication d'un "4 pages". Enfin la dernière séance sera consacrée, début janvier 2025, à l'intervention d'une sociologue par ailleurs aussi romancière.

UE 4 : Approfondissement méthodologique du mémoire

Méthodologie approfondie

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une *introduction* à la logique de la recherche en sociologie. L'objectif est d'aider les étudiants à choisir le sujet de leur mémoire de recherche, de formuler une question de recherche sous forme d'« énigme » et de développer la stratégie de recherche la plus adaptée pour le résoudre.

Les questions abordées seront les suivantes : 1. Y a-t-il différents styles de recherche en sociologie ? ; 2. Qu'est-ce qu'une question de recherche ? ; 3. Qu'est-ce que une théorie ? ; 4. Comment relie-t-on plusieurs niveaux (unités) d'analyse dans un même modèle ? ; 5. Qu'est-ce qu'une cause, une raison et un mécanisme ? ; 6. Qu'est-ce qu'un échantillon ? ; 7. Où trouve-t-on des données empiriques (les banques de données) ? ; 8. Qu'est-ce que la « logique des variables » ? ; 9. Qu'est-ce qu'une expérience *in situ* ou en laboratoire ? ; 10. Qu'est-ce que la théorie des jeux ? ; 11. Qu'est-ce que l'analyse des réseaux ? ; 12. Qu'est-ce qu'une trace digitale ? ; 13. Comment peut-on collecter la parole des acteurs et observer leur comportement ?

Pour chaque question abordée, les étudiants devront trouver la réponse à partir des lectures associées à la séance, appliquer cette réponse à leur propre sujet de mémoire et exposer le résultat de cet exercice à la classe. Cette suite de variations sur un même thème, les variations étant les questions traitées en cours et le thème le sujet du mémoire de l'étudiant, entend sensibiliser les étudiants à la pluralité de manière dont la sociologie dispose aujourd'hui pour poser de « bonnes » questions de recherche et y répondre de manière créative.

Références de base (un article additionnel par séance sera indiqué pendant le cours)

Martin, John Levy (2015) *Thinking through theory*, Chicago: The University of Chicago Press.

Martin, John Levy (2017) *Thinking through method*, New York: Norton & Company.

Small, Mario Luis & McCrory Calarco, Jessica (2022) *Qualitative Literacy*, Oakland: University of California Press.

Swedberg, Richard (2014) *The Art of Social Theory*. New York: Princeton University Press.

van Tubergen, Frank (2020) *Introduction to Sociology*, London: Routledge

UE 5 : Langue vivante

Anglais sociologique

Tom Chabosseau, Professeur Agrégé en SES

Programme communiqué au début du cours par l'intervenant

UE 6 : Enseignements optionnels Ouverture

1 ENSEIGNEMENT AU CHOIX DANS UNE DES FORMATIONS DE LA FACULTE DES LETTRES

- Histoire ; Géographie ; Latin ; Grec ; Philosophie ; Langue française ; Littérature française ; Musicologie

Ou un séminaire hors de la faculté des lettres ; S'inscrire en tant que Non-Spécialistes auprès des UFR correspondantes

UE 1 : Enseignements fondamentaux

Théorie sociologique II

P. Demeulenaere, professeur

Les comportements sociaux et leur explication (2).

Derrière les phénomènes sociaux observables, il y a des comportements. D'où viennent ces comportements, et comment se mettent-ils en place ? Ils sont stables ou variables, prévisibles ou imprévisibles, décrits ou modélisés. Ils peuvent être référés à une nature humaine, à une capacité de rationalité, ou bien à des normes sociales déployées à travers des cultures variées. Il est vraisemblable que ces trois dimensions existent dans la vie sociale. Se pose alors le problème de leur articulation et de leur interprétation à propos de la description particulière d'une situation sociale et de l'effort d'explication de celle-ci.

Ce cours se propose de clarifier les points de référence de cette interprétation des comportements sociaux, inscrits dans le cadre de structures sociales, dont il s'agit de préciser le statut, et d'articuler les notions d'explication et de compréhension. Il le fera en mobilisant les approches sociologiques, économiques, historiques et anthropologiques, afin de caractériser les modèles d'action disponibles en sciences sociales, de relever leur convergence ou leur opposition, et d'explorer la possibilité de leur articulation.

Le premier semestre s'appuiera principalement sur les auteurs classiques de ces disciplines, tandis que le deuxième semestre élargira l'enquête à la littérature contemporaine.

Sociologie cognitive

G. Bronner, Professeur

Ce cours constitue une introduction à la sociologie cognitive qui sera définie comme une partie de la discipline s'intéressant aux hybridations entre variables sociales et invariants mentaux. Cet espace intellectuel invite à un dialogue fécond entre les sciences sociales et les sciences cognitives. Il sera rappelé que ce dialogue ne va pas de soi et implique d'une certaine façon toute l'épistémologie de la sociologie. À travers de nombreux exemples de phénomènes sociaux, nous verrons comment la sociologie a beaucoup à gagner - et aucun risque de perdre son identité - à se saisir d'outils d'analyse utilisés par des disciplines connexes.

Boudon, R. (1990), L'art de se persuader, Paris, Fayard.

Boyer, A. (2001), Comment naissent les religions ? Paris, Robert Laffont.

Bronner, G. (2006), L'empire de l'erreur, Paris, Puf.

Bronner, G. (2010), « Cerveau et socialisation : quelques éléments », La Revue Française de Sociologie, 51-3, 2010, pp.615-636

Cordonier, L. (2018), La nature du social, Paris, Puf.

Kahneman, D. (2016), Système 1 – Système 2. Flammarion.

Kaufmann et Clément (eds.) (2011), La sociologie cognitive, éditions EHESS.

Lahire et Rosental (Eds.) (2008), La cognition au prisme des sciences sociales, Paris, Editions archives contemporaines.

Sperber, D. (1992), « Les sciences cognitives, les sciences sociales et le matérialisme » in Introduction aux sciences cognitives (Eds. Andler), Paris, Gallimard.

Weber M. Les essais sur la théorie de la science

Sociologie des inégalités

Marta Veljkovic, MCF

L'objectif de ce cours est d'offrir un panorama des approches d'analyse des inégalités sociales et de leur évolution dans le temps. Ces approches seront illustrées par des travaux empiriques récents, portant sur de multiples dimensions de la stratification sociale. Plus précisément, l'enseignement est structuré autour de 12 séances du cours magistral, débutant par une introduction aux principes fondamentaux de l'analyse de la stratification sociale, suivie d'une présentation des différentes approches permettant de l'appréhender. Seront ensuite explorés les liens entre la stratification et la classe sociales avec l'éducation ; le marché du travail ; les revenus salariaux ; le patrimoine ; la santé ; le genre et les inégalités ethno-raciales. Enfin, différentes façons d'intégrer la dimension temporelle dans l'analyse de la

stratification sociale seront examinées et illustrées par des études sur la mobilité sociale d'une part, et par le paradigme du parcours de vie d'autre part. Le principal acquis de ce cours consiste dans la maîtrise des enjeux principaux, des approches et des méthodes d'analyse des données dans le domaine de la sociologie de la stratification sociale, tant dans le contexte français qu'international.

Bibliographie générale :

Bosc, Serge, 2004, Stratification et classes sociales : la société française en mutation, Paris, Armand Colin.

Dubet, François, Les Places et les chances. Repenser la justice sociale, Paris, éditions du Seuil.

Goldthorpe, John H., 1987, Social Mobility & Class Structure in Modern Britain, Oxford, Clarendon Press.

Grusky, David (dir.), 2008, Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective, Third edition, Boulder, Westview Press.

Oesch, Daniel, 2013, Occupational Change in Europe How Technology and Education Transform the Job Structure, Oxford, Oxford University Press.

Wright, Erik Olin, 1979, Class Structure and income determination, New York, Academic Press.

UE 2 : Enseignements méthodologiques

Techniques de l'information et de la communication pour l'enquête TICE

Intervenant A définir

Le programme sera communiqué par l'intervenant au début du cours.

Méthodes quantitatives II (Obligatoire)

Cyril Jayet, MCF

Le cours porte sur des méthodes statistiques plus avancées qu'au premier semestre, toujours en utilisant le logiciel R. Il présente d'abord différentes façons de décrire la non linéarité dans un modèle de régression linéaire : introduction d'effet quadratique et utilisation des logarithmes. Le cours présente ensuite l'utilisation des modèles logistiques dichotomiques dans les modèles où la variable dépendante est qualitative. Enfin, le cours décrira les méthodes d'analyses factorielles les plus utilisées en sociologie.

Méthodes qualitatives II

Tom Chabosseau, Professeur Agrégé de SES

Le programme sera communiqué par l'intervenant au début du cours.

Données et visualisation

F. Gargiulo, CR GEMASS

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication, ainsi que la diffusion des plateformes Web 2.0, produisent et accumulent d'énormes masses de données liées au comportement humain.

Ce cours, basé sur le langage de programmation Python (introduit dans le cours du premier semestre « Python pour les sciences sociales », fournit les bases méthodologiques pour traiter différents types de données complexes issues du web. Le cours ne porte pas seulement sur l'analyse statistique de données numériques, mais aussi sur le traitement des données textuelles. Une partie centrale du cours sera consacrée aux techniques de visualisation, les outils nécessaires pour rendre les informations contenues dans les données communicables. Certaines séances seront consacrées à la construction de bases de données par extraction de données du web (web scraping, utilisation d'API).

Le cours alternera des séances méthodologiques avec des séances dans lesquelles les méthodologies présentées seront appliquées à un sujet de recherche spécifique convenu avec les étudiants (la production scientifique, la diffusion d'informations sur Twitter, la dynamique de l'attention sur Youtube...).

Sociologie du racisme 1 : Racisme, antisémitisme, islamophobie - enjeux sociologiques contemporains

S. Mosbah-Natanson, MCF

Ce cours vise à proposer une introduction aux principaux débats et contributions théoriques dans le champ de la sociologie du racisme. Dans un tel cadre, la question de la « race » et des discussions scientifiques et publiques que cette notion implique sera abordée, à la fois historiquement et épistémologiquement, mais aussi dans le cadre de la société française contemporaine. Seront ensuite discutés les principales définitions du racisme et les débats contemporains autour des notions de « racisme systémique » ou « racisme structurel ».

Bibliographie indicative :

Policar Alain, *L'inquiétante familiarité de la race. Décolonialisme, intersectionnalité et universalisme*, Paris, Bord de l'eau, 2021.
Schnapper Dominique, Salmona Paul et Perrine Simon-Nahum, *Réflexions sur l'antisémitisme*, Paris, Odile Jacob, 2016.
Taguieff Pierre-André (dir.), *Dictionnaire historique et critique du racisme*, Paris, PUF, 2013.
Wieviorka Michel, *Le racisme, une introduction*, Paris, La Découverte, 1998.
Wieviorka Michel, *Racisme, antisémitisme, antiracisme. Apologie pour la recherche*, Paris, La boîte à Pandore, 2021

Le corps et la santé sous le regard des sociologues

Solenne Carof, MCF

Cet enseignement de Master 1 s'appuiera sur des enquêtes et travaux de sciences sociales récents pour saisir par le prisme du corps et de la santé des problématiques classiques de sociologie. Retracer l'évolution des normes pondérales, esthétiques, alimentaires et sanitaires permettra de mettre en évidence comment se façonnent les normes sociales. Des exemples de travaux précis, notamment autour du « travail », du « handicap » ou encore de la « sexualité » seront utilisés pour décrire avec finesse à la fois les représentations et les pratiques sociales corporelles, mais également les enjeux politiques et sociaux qui existent autour de ces objets. C'est donc le corps dans sa dimension politique autant que dans sa dimension phénoménologique qui sera saisi dans ce cours dans une perspective très contemporaine.

Nathalie Bajos, Michel Bozon, Nathalie Beltzer, *Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé*, La Découverte, 2008
Vincent Caradec, 2008, *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement*, Paris, Armand Colin.
Muriel Darmon, 2008, *Devenir anorexique : Une approche sociologique*, Paris, La Découverte.
Christine Detrez, 2002, *La construction sociale du corps*, Paris, Seuil.
Marcel Drulhe, François Sicot (dir.), 2011, *La santé à cœur ouvert. Sociologie du bien-être, de la maladie et du soin*, Toulouse, Presses universitaires du Mirail.
Thierry Pillon, 2012, *Le Corps à l'ouvrage*, Paris, Stock.
Thibaut de Saint Pol, 2010, *Le corps désirable. Hommes et femmes face à leur poids*, Paris, Presses universitaires de France.

Intelligence artificielle et objets socio-techniques : enjeux éthiques

L. Devillers, professeur

Nous vivons une conversion numérique fondamentale du monde. Les premiers développements des applications technologiques du numérique ont lancé une véritable modification de l'environnement humain, social et culturel dans lequel nous vivons. Leur périmètre intègre l'informatique, certaines parties des mathématiques ainsi que la robotique et l'intelligence artificielle. Les données numériques sont échangées, mémorisées et traitées algorithmiquement dans des volumes et à des vitesses qui surpassent les capacités des humains. Dans de nombreux domaines, le numérique modifie notre rapport à la connaissance, à la communication et à la vie en société. Il modifie notre rapport à l'autre par virtualisation, mais aussi quantification et évaluation de plus en plus systématique de nos vies. La

numérisation de nos existences et de la vie publique est ressentie comme un phénomène de surveillance, sans pour autant être en mesure d'en évaluer encore toute l'ampleur et les conséquences. La consommation d'énergie pour déployer massivement le numérique est également un sujet en soi. Ce cours porte sur les concepts de l'intelligence artificielle, la création d'objets sociaux techniques à notre image, le metavers et les réflexions éthiques que nous devons mener pour anticiper les risques qu'engendrent le déploiement des usages de ces objets numériques et de l'IA

Enseignements de l'ENS Paris-Saclay (dispensés sur le site de l'ENS)

L'entreprise, l'entrepreneuriat et ses acteurs : perspectives sociologiques

Marion Michel, ATER

Comment appréhender sociologiquement cet objet renvoyant à des réalités économiques, historiques et juridiques contrastées qu'est l'entreprise ? C'est à travers la diversité de ses acteurs que ce cours propose d'entrer dans les mondes de l'entreprise, à partir d'enquêtes classiques et contemporaines qui mettent en lumière ses dimensions tant organisationnelles qu'institutionnelles en s'intéressant aux dirigeants, aux entrepreneurs, aux salariés, aux actionnaires, aux administrateurs, aux sous-traitants ou encore aux clients de l'entreprise. Conjuguant sociologies économique, politique, du travail, des organisations ou des réseaux, cette exploration menée à partir de « ceux qui font l'entreprise » invite à poser la question de ses frontières et à interroger les relations entre entreprises et société, pour penser à nouveaux frais les dynamiques de mondialisation, d'innovation ou de financiarisation qui traversent nos économies et nos sociétés contemporaines.

Sociologie du bonheur

Frédéric Lebaron, professeur (20h)

Qu'est-ce que le bonheur ? Est-il assimilable au bien-être, à la satisfaction dans la vie, à une vie bonne ? Peut-on le mesurer ? Faut-il alors préférer des mesures « subjectives » (fondées sur les réponses à des questions de satisfaction) ou des indicateurs objectifs (comme les données de santé) ? Cette notion peut-elle faire l'objet d'enquêtes, d'objectivations statistiques et être constituée en objectif de l'action publique, mais aussi en enjeu marchand (notamment à travers le marché du développement personnel) ?

Ces questions classiques de la science du bonheur seront traitées dans une perspective sociologique, en combinant aux données d'enquêtes quantitatives (ESS, EVS, etc.) une approche réflexive portant sur les définitions et les indicateurs de bonheur et des données plus qualitatives.

Cette démarche méthodologique sera inscrite dans le cadre d'une sociologie de l'action publique (le discours sur le bonheur comme enjeu croissant des politiques publiques) et d'une sociologie économique (avec la constitution d'un marché du bonheur qui nourrit aujourd'hui le monde de l'entreprise).

Références

F. Lebaron, *Les indicateurs sociaux au vingt-et-unième siècle*, Paris, Dunod, 2011.

UE 4 : Approfondissement méthodologique

Méthodologie approfondie

Marta Veljkovic, MCF

Le cours poursuit et complète le parcours initié dans le cadre du cours de Méthodologie approfondie au semestre 1. Son objectif est d'accompagner les étudiant-e-s dans la réalisation de leur mémoire de recherche, en particulier s'agissant de traduire la question de recherche choisie en un protocole de recherche empirique. Les enjeux abordés incluent l'identification des bases de données déjà existantes, les critères de collecte de nouvelles données, ainsi que la présentation des méthodes principales de leur traitement et analyse. Le cours reviendra ainsi sur les principes de l'opérationnalisation des concepts et de la construction des mesures, et offrira un panorama des différentes approches et méthodes d'analyse des données, pouvant être utiles dans divers types de recherche sociologique : approches expérimentale, transversale et longitudinale, étude de cas et approche comparative. Pour chaque

séance, les étudiant-e-s seront invité-e-s à lire un texte et à en tirer des enseignements utiles pour leur propre travail de mémoire, que ce cours entend accompagner.

Bibliographie générale :

Bryman, Alan, 2016 [2001], Social Research Methods, Fifth edition, Oxford, Oxford University Press.

Creswell, John W. et Creswell, J. David, 2022 [2009], Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, London, SAGE Publications.

Mills, Charles Wright, 2006 [1959], L'Imagination sociologique, Paris, La Découverte.

Paugam, Serge (dir.), L'enquête sociologique, Paris, Presses Universitaires de France.

UE 5 : Langue vivante

Anglais sociologique

Tom Chabosseau, Professeur Agrégé de SES

Le programme détaillé sera communiqué au début du cours par l'intervenant

UE 6 : Enseignements optionnels Ouverture

1 ENSEIGNEMENT AU CHOIX DANS UNE DES FORMATIONS DE LA FACULTE DES LETTRES

- Histoire ; Géographie ; Latin ; Grec ; Philosophie ; Langue française ; Littérature française ; Musicologie

Ou un séminaire hors de la faculté des lettres

S'inscrire en tant que Non-Spécialistes auprès des UFR correspondantes

Master 2 – semestre 3

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	12	EC1 Séminaire de sociologie 1 EC2 séminaire de sociologie 2 EC3 séminaire de sociologie 3	6	78			Contrôle continu
UE 2 - Enseignements méthodologiques	5	Séminaire de méthodologie approfondie					Rendu de mémoire
	1	Méthodes d'écriture : rapports, notes de synthèse, articles	2	26			
UE 3 – Séminaires d'approfondissement thématique	12	EC4 séminaire de sociologie 4 EC5 Séminaire de sociologie 5 EC6 Séminaire de sociologie 6	6	78			Contrôle continu
Total semestre	30						

Master 2 – semestre 4

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	12	EC1 Séminaire de sociologie 1 EC2 séminaire de sociologie 2 EC3 séminaire de sociologie 3	6	78			Contrôle continu
UE 2 - Enseignements méthodologiques	10	Séminaire de méthodologie approfondie					Mémoire final
	2	Méthodes d'écriture : rapports, notes de synthèse, articles	2	26			
UE 3 – Séminaires d'approfondissement thématique	8	EC4 séminaire de sociologie 4 EC5 Séminaire de sociologie 5 EC6 Séminaire de sociologie 6	6	78			Contrôle continu
Total semestre	30						

EDT cours M2 du semestre 1 (sous réserve de variation)

Méthodes d'écriture et éthique de la recherche	Gaëlle Bihannic	Lundi	13.30-16.30
Sociologie des croyances	Gérald Bronner	Lundi	17.00 ~ 19.00
Sociologie computationnelle	Gianluca Manzo	Mardi	11.00 ~ 13.00
Théorie sociologique III	Pierre Demeleunaere	Mercredi	16.30 ~ 18.30
Sociologie des sciences	Renaud Debailly	Jeudi	13.30 ~ 15.30
Sociologie du langage	Frederic Lebaron	Vendredi	11.00 ~ 13.00
Sociologie du suicide	Baptiste Coulmont	Vendredi	15.00 ~ 17.00

EDT cours M2 du semestre 2 (sous réserve de variation)

Sociologie des croyances	Gérald Bronner	Lundi	17.00 ~ 19.00
Méthodes d'écriture et éthique de la recherche	Cyril Jayet, Gaëlle Bihannic et Sébastien Mosbah-Natanson	Mercredi	14.30 ~ 16.30
Théorie sociologique IV	Pierre Demeleunaere	Mercredi	16.30 ~ 18.30
Sociologie des réputations	Pierre-Marie Chauvin	Jeudi	11.00 ~ 13.00
Sociologie du racisme	Sébastien Mosbah-Natanson	Jeudi	14.00 ~ 16.00
Sociologie de l'environnement	E. Benites-Gambirazio	Vendredi	10.00 ~ 12.00

Master 2 – semestre 3

UE 1 Enseignements fondamentaux - UE 2 Séminaire d'approfondissement thématique
--

Economic life and the emergence of social values (Théorie sociologique, 3)

Pierre Demeulenaere, professeur

(This course will be taught in English)

1. The issue of economic behavior and social values: selfishness and fairness. The utility dilemma. The fact / value dichotomy.
2. Altruism and selfishness. The distinct issue of fairness.
3. Hierarchy and selfishness among great apes. The existence or not of a sense of fairness among them.
4. Social games and cultural values.
5. Social dilemmas, norms and social cooperation.
6. Domination, non-domination and the emergence of a sense of fairness in social dilemmas.
7. Asymmetrical cooperation and social norms: equal or unequal.
8. The issue of property rights: the various elements of its classical economic theorization.
9. Equality, inequality and zero or non-zero-sum games. Money, goods and wealth.
10. The issue of externalities and its social resolution.

Sociologie des croyances - (1er et 2eme semestre)

G. Bronner, professeur

Alors que le niveau d'éducation et la disponibilité de l'information ne cessent de croître, on observe, parallèlement, l'émergence de nouvelles formes de crédulité... Ce séminaire décrira les mécanismes qui président à ce curieux paradoxe en montrant comment il est la conséquence de la rencontre du fonctionnement ancestral de notre cerveau et de variables sociales comme celles qui président à la modernité informationnelle. Le complotisme notamment oppose sur le marché désormais dérégulé de l'information une concurrence qui n'est pas toujours loyale dans la mesure où ses propositions connaissent un succès qui est moins la conséquence de la puissance de ses arguments que de la faiblesse de nos raisonnements. Les mondes numériques offrent un nouvel empire à la crédulité et confirment un mauvais pressentiment : la vérité ne se défend pas toujours toute seule. Pour résoudre ce paradoxe, il nous faudra en revenir au cœur de ce que sont les croyances, de ce qui les distingue des connaissances et de la façon dont elles se constituent dans la vie sociale. Pour cela, le séminaire proposera un cours qui sera complété par l'intervention de spécialistes de la question permettant aux étudiants de connaître plusieurs approches scientifiques différentes.

Bibliographie

Atran, S. (2002), *In Gods We Trust*, New-York, Oxford University Press
Boudon R. (1986), *L'Ideologie*, Paris, Fayard.
Bourdieu, P. (1994), *Raisons pratiques*, Paris, Seuil.
Boyer, P. (2001), *Et l'homme créa les dieux*, Paris, Gallimard
Bronner, G. (2003), *L'Empire des croyances*, Paris, PUF.
Bronner, G. (2013), *La démocratie des crédules*, Paris, Puf.
Campion-Vincent, V. et Renard, J-B., (2002), *Légendes urbaines – rumeurs d'aujourd'hui-*, Paris, Payot.
Campos, É. (2000), *Sectes et millénarismes*, Québec, MNH / Anthropos.
Clément, F. (2006), *Les mécanismes de la crédulité*, Genève, Droz
Cuin, C-H. (2022), *Sociologie des croyances et de la foi*, Paris, Puf.
Deconchy, J-P. (1989), *Psychologie sociale, croyances et idéologies*, Paris, Klincksieck
Durkheim E. (1901 / 1979), *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, PUF
Elster, J. (1986), *Le Laboureur et ses enfants*, Paris, Les éditions de Minuit.
Engel, P. (1994), *Introduction à la philosophie de l'esprit*, Paris, La Découverte.
Festinger, L., Riecken, H. et Schachter, S. (1993 [1956]), *L'Echec d'une prophétie*, Paris, Puf.
Hervieu-Léger, D. (2001), *La religion en miettes, ou la question des sectes* Paris, Calmann-Lévy.
Sanchez, P. (2007), *La rationalité des croyances magiques*, Genève, Droz
Sperber, D. (1996), *La Contagion des idées*, Paris, Odile Jacob.
Tversky, A., Kahneman, D. et Slovic, P. (1984), *Judgment under uncertainty Heuristics and biases*, Cambridge, Cambridge University Press.
Weber M. (1996 [1910-1920]), *Sociologie des religions*, Paris, Gallimard.

Sociologie des sciences

Michel Dubois, DR, Renaud Debailly, MCF, Catherine Guaspare, IE CNRS

Le séminaire de M2 sociologie des sciences adopte une approche inter ou multidisciplinaire pour l'étude des sciences et des techniques. Il accueille les étudiants de Sorbonne Université appartenant au master Sociologie contemporaine, mais également les étudiants inscrits dans le master Humanités biomédicales ou le master Philosophie des sciences. Sa programmation repose sur l'alternance et la mise en discussion de différents types de regards sur les sciences et les techniques, avec des intervenant.es issu.es du domaine de l'étude sociale des sciences mais également venu.es des sciences naturelles, sciences formelles ou sciences expérimentales. Chaque séance est organisée à partir d'une intervention d'environ 1h suivie d'un échange ouvert avec l'ensemble des participants présents. A travers cette série d'interventions, il s'agira d'initier les étudiants aux fondamentaux comme aux derniers développements de l'étude des sciences et des techniques, notamment autour de grandes thématiques transversales telles que : normes et valeurs, expertise, politique scientifique, globalisation de la recherche, etc..

Références

Biagioli M., Lippman A, *Gaming the Metrics, Misconduct and Manipulation in Academic Research*, MIT Press, 2020
Collins H., Evans R., *Rethinking expertise*, University of Chicago, Chicago, 2007.
Dubois M, Guaspere C, « Is someone out to get me ? » : la biologie moléculaire à l'épreuve du Post-Publication Peer Review, revue Zilsel, Octobre 2019, pp. 164-192
Dubois M, Guaspere C, Louvel S., « De la génétique à l'épigénétique : une révolution « post-génomique » à l'usage des sociologues », *Revue française de sociologie* 2018/1 (Vol. 59), pages 71 à 98

Sociologie du langage

Frédéric Lebaron, professeur

Ce cours est une introduction à la sociologie du langage. Il a pour point de départ l'importance centrale du langage dans la saisie et l'analyse du fait social, et l'intérêt de partir du langage pour présenter les principaux concepts sociologiques.

Différentes traditions scientifiques d'analyse discursive sont ensuite présentées et discutées, dans leurs rapports avec la sociologie contemporaine : analyse du discours, sociolinguistique, histoire des langues, sociologie de la culture, lexicométrie...

Le cours intègre une forte dimension épistémologique, ainsi qu'une réflexion méthodologique sur la pratique de l'analyse de textes en sociologie. Une initiation à la lexicométrie (avec les logiciels Iramuteq et SPAD) est proposée, avec des exemples d'applications récentes.

Le cours s'appuie, à chaque séance, sur la lecture d'articles par plusieurs étudiant.e.s.

Références : François Leimdorfer, *Les sociologues et le langage*, Paris, MSH, 2010 ; Josiane Boutet, *Langage et société*, Paris, Seuil, 1997.

Sociologie du suicide

Baptiste Coulmont, Professeur ENS Paris-Saclay

Le séminaire articulera une lecture suivie du "Suicide" d'Émile Durkheim et confrontera les approches durkheimiennes à ses critiques et à des travaux plus récents.

Sociologie computationnelle

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux outils de base de la sociologie computationnelle (*Computational Sociology*, en anglais), une perspective qui conçoit les phénomènes sociaux macroscopiques comme le résultat de l'interdépendance dynamique d'une pluralité d'entités en interaction à différentes échelles. Au sein de cette perspective, la simulation informatique à base d'agents artificiels est vue comme une méthode flexible pour formaliser et étudier des hypothèses théoriques sur de tels systèmes dynamiques multi-échelles. Le cours présente 1/ l'histoire et 2/ l'épistémologie de la simulation informatique à base d'agents artificiels et explique 3/ la manière de programmer et 4/ d'étudier une simulation multi-agents.

Hummon N. P., Fararo T. J. (1995). "The emergence of computational sociology". *The Journal of Mathematical Sociology*, 20:2-3, 79-87.
Macy M. W., Willer R. (2002). *From Factors to Actors Computational Sociology and Agent-Based Modeling*. *Annual Review of Sociology*, 28, 143-166.
Manzo G. (2014). "The Potential and Limitations of Agent-based Simulation An Introduction". *Revue française de sociologie*, 55, 4, 653-688.

Manzo G. (2022). *Agent-based Models and Causal Inference*. Chichester (UK): Wiley
Miller J. H. and Page S. E. (2007). *Complex Adaptive Systems: An Introduction to Computational Models of Social Life*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
Wilenski U., Rand W. (2015). *An Introduction to Agent-based Modelling. Modelling Natural, Social, and Engineered Complex Systems with NetLogo*. MIT Press.

UE2 Enseignements méthodologiques
--

Méthodes d'écriture et éthique de la recherche – Master Recherche

Gaëlle Bihannic, PAST

Le programme du cours sera présenté par l'intervenant au début du cours.

Master 2 – semestre 4

UE 1 Enseignements fondamentaux - UE 3 Séminaire d'approfondissement thématique

Théorie sociologique 4 Pierre Demeulenaere, professeur

1. Trois types de sociétés conduisant à trois types de normes typiques.
2. La question des préférences sociales et sa relation à l'idée d'utilité et d'utilitarisme. Utilité et valeurs.
3. La rareté et ses différents types: travail et biens.
4. L'idée d'un intérêt général face à la diversité des préférences et au conflit des intérêts.
5. La question du libéralisme, politique et économique, et leur relation aux normes sociales et à l'idée de justice.
6. Les normes de redistribution des richesses.
7. Au-delà de l'utilité et des préférences, le principe de bien commun.
8. La différenciation des groupes et de leurs intérêts. Modes d'analyse.
9. La mondialisation et les normes de justice.
10. Bilan.

Sociologie des croyances

G. Bronner, professeur

Voir résumé premier semestre

Sociologie des réputations

Pierre-Marie Chauvin, MCF

Ce cours est une introduction à l'étude des réputations, domaine émergent de la sociologie contemporaine, et préoccupation ancienne des sociétés humaines. Définir la réputation, expliquer sa formation, ses formes et ses effets, telle est l'ambition de ce cours.

Discutée par la philosophie depuis l'Antiquité, la réputation ne constitue pourtant pas un objet classique de la sociologie. La sociologie naissante ne lui accorde pas une place centrale : Thorstein Veblen et Max Weber lui consacrent bien quelques analyses, mais l'histoire de la discipline en a plutôt retenu les concepts de « statut social » et de « prestige ». La notion traîne même au cours du XX^{ème} siècle une réputation d'objet superficiel et subjectif dans une partie du monde sociologique. Cependant, son statut change à partir des années 1980-1990 et notamment du travail d'Howard Becker sur *Les mondes de l'art*. La réputation devient progressivement une catégorie légitime de l'analyse sociologique, mais définie et utilisée de manière plurielle, et souvent encore allusive. Son voisinage avec les notions de statut, notoriété, image, prestige, honneur, gloire, célébrité, visibilité, ou encore capital symbolique, rend son appréhension délicate. Les années 2000-2010 voient les travaux sur la réputation se développer dans différentes directions : en sociologie de l'art, mais aussi en sociologie économique, sociologie du genre, sociologie de l'éducation, sociologie politique... et évidemment, la réputation devient un enjeu majeur de la sociologie du numérique. A partir d'une variété de mondes sociaux et de cas d'étude, ce cours entend ainsi proposer un cadre général d'analyse des réputations considérées comme des faits sociaux, révélateurs du fonctionnement des communautés, de leurs valeurs, de leurs normes, mais aussi de leurs hiérarchies et rapports de force.

Bibliographie indicative :

Becker H., 1982. *Les Mondes de l'art*, Paris, Flammarion. [lecture du Chapitre 12]

Best J., Lowney K., 2009. "The disadvantage of a good reputation: Disney as a Target for social problems claims", *The Sociological Quarterly*, 50, pp.431-449.

Beuscart J.-S., Chauvin P.-M., Jourdain A., Naulin S., 2015. "La réputation et ses dispositifs. Introduction". *Terrains & travaux*, 1, n°26, pp.5-22

Chauvin P.-M., 2013. "La sociologie des réputations. Une définition et cinq questions", *Communications* 93 (2), 131-145.

Chauvin P.-M., 2021. "La mise en scène de l'invisibilité. Banksy comme cas-limite d'une sociologie des réputations artistiques", *Réseaux*, n° 225, 1, pp.249-282.

Clair, I., 2008. *Les Jeunes et l'amour dans les cités*, Paris, Armand Colin.

Coquard B., 2022. *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*, Paris, La Découverte.

Déage M. 2024., "Rester insensible au suicide de victimes de cybersexisme ? Analyse des répercussions du travail réputationnel posthume à travers deux cas marquants des années 2010", *Déviance et Société*, 1, Vol. 48, pp.147-177.

Fine G.A., 1996. "Reputational Entrepreneurs and the Memory of Incompetence: Melting Supporters, Partisan Warriors, and Images of President Harding", *The American Journal of Sociology* 101 (5), 1159-1193.

Origgi G., 2015. *La réputation. Qui dit quoi de qui*, Paris, Puf.

Zafirau S., 2008. "Reputation Work in Selling Film and Television: Life in the Hollywood Talent Industry", *Qualitative Sociology* 31, 99-127.

Sociologie du racisme 2 : antisémitisme et islamophobie dans les sociétés contemporaines

Sébastien Mosbah-Natanson, MCF

Ce séminaire aborde les questions du racisme et de ses transformations dans les sociétés contemporaines. La résurgence de l'antisémitisme ainsi que le développement de l'islamophobie seront étudiés à partir de travaux empiriques contemporains qui seront discutés par les étudiantes et étudiants. Une attention toute particulière sera aussi accordée aux luttes de définition autour de ces phénomènes et aux enjeux politiques, mais aussi théoriques, de ces luttes (contestation de la notion d'islamophobie, tension entre antisémitisme et antisionisme, etc.). On se concentrera sur le cas de la France qui comprend les communautés juive et musulmane les plus importantes d'Europe, mais l'on pourra étudier aussi de manière comparative les phénomènes de xénophobie d'autres sociétés contemporaines (Allemagne, Grande Bretagne ou Etats-Unis).

Bibliographie :

Erner Guillaume, *Expliquer l'antisémitisme. Le bouc émissaire : autopsie d'un modèle explicatif*, Paris, PUF, 2005.

Hajjat Abdellali et Mohamed Marwan, *Islamophobie. Comment les élites françaises fabriquent le problème musulman*, Paris, La Découverte, 2013.

Lapeyronnie Didier, *La demande d'antisémitisme. Antisémitisme, racisme et exclusion sociale*, Les études du CRIF, numéro 9, 2005.

<http://www.crif.org/sites/default/fichiers/images/documents/CRIF%20n%C2%B09.pdf>

Sociologie, numéro spécial « Sociologie de l'islamophobie », n°1, vol.5, 2014.

Taguieff Pierre-André, *Judéophobie. La dernière vague*, Paris, Fayard, 2018.

Wieviorka Michel, *La tentation antisémite. Haine des juifs dans la France d'aujourd'hui*, Paris, Robert Laffont, 2005.

Sociologie de l'environnement

Eliza Benites-Gambirazio, MCF ENS Paris-Saclay

Le programme sera communiqué par l'intervenant au début du cours.

UE2 Enseignements méthodologiques

Méthodes d'écriture

C. Jayet, MCF ; Gaëlle Bihannic, PAST ; divers intervenants professionnels

Cet atelier vise à apporter aux étudiants des outils rédactionnels de divers types et à les accompagner vers l'insertion professionnelle. Dans un premier temps, les étudiants seront formés à la rédaction de rapport mobilisant des données quantitatives en s'adaptant au public visé. Dans un second temps, une initiation à la rédaction de documents type CV, lettres de motivation, sera proposée. Enfin, un certain nombre d'intervenants professionnels viendront présenter des institutions et des carrières susceptibles de s'ouvrir aux diplômés de Master en sociologie.