



UFR Sociologie et informatique pour les sciences humaines

Année 2023 – 2024

MASTER : MENTION SOCIOLOGIE

SPECIALITÉ : SOCIOLOGIE CONTEMPORAINE

RESPONSABLE

Gianluca MANZO, Professeur des universités

Responsable adjoint

Sébastien MOSBAH-NATANSON, Maître de conférences

SECRETARIAT

lettres-Sociologie-Informatique-secretariat@sorbonne-universite.fr

Maison de la recherche, UFR de sociologie et d'informatique pour les sciences humaines

28 rue Serpente –75006 Paris

Téléphone : 01 53 10 58 26

Ouverture le lundi, mardi et jeudi de 10h00 à 12h et de 14h00 à 16h

Les enseignements ont lieu à la Maison de la Recherche (Centre Serpente).

RENTREE 2023 – REUNIONS D'INFORMATIONS
Master 1 (Recherche et Pro) : Jeudi 07 septembre 2023 - 10h-11h, Amphi Georges Molinié
Master 2 Recherche : Jeudi 07 septembre 2023 - 11h30-12h30, Amphi Georges Molinié

INSCRIPTIONS PEDAGOGIQUES

Les inscriptions pédagogiques s'effectuent en ligne, pour vous inscrire aux enseignements des semestres impairs (1, 3), connectez-vous à l'ENT Etudiant :
ent.paris-sorbonne.fr (onglet scolarité/IP)

Master 1 et 2 : 14 septembre 2023 - (12h)

Clôture des IP Web le 13 octobre 2023 - (12h)

BIBLIOTHEQUES

Maison de la recherche, Centre Serpente.

ENSEIGNANTS

Gaëlle BIHANNIC, PAST

Pascal BOLDINI, PRAG

Gérald BRONNER, PU

Solenne CAROF, MCF

Pierre Marie CHAUVIN, MCF

Renaud DEBAILLY, MCF

Pierre DEMEULENAERE, PU

Cyril JAYET, MCF

Gianluca MANZO, PU

Sébastien MOSBAH-NATANSON, MCF

Elise VERLEY, MCF

ENS Paris-Saclay

Baptiste COULMONT, PU

Eliza BENITES GAMBIRAZIO, MCF

Frédéric LEBARON, PU

Marion MICHEL, ATER

Yaëlle AMSELLEM-MAINGUY, PAST

Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)

Michel DUBOIS, DR, GEMASS

Floriana GARGIULO, CR, GEMASS

Catherine GUASPARE, IE, GEMASS

Jean-François MIGNOT, CR, GEMASS

Louis-André VALLET, DR, GEMASS

Enseignants Extérieurs

Arnaud RÉGNIER-LOILIER, DR à l'INED

Louisa PERREAU, Professeur Certifié en anglais

Le Master est adossé à trois laboratoires de sciences sociales :

L'Institut des Sciences sociales du Politique (ISP), <http://www.isp.cnrs.fr/>;

Institutions et Dynamiques Historiques de l'Économie et de la Société (IDHES), <http://www.idhe.cnrs.fr/>;

Le Groupe d'Etude des Méthodes de l'Analyse Sociologique de la Sorbonne, <http://www.gemass.fr/>

Objectifs

Le Master Sociologie contemporaine de la Faculté des Lettres de Sorbonne Université, en association avec l'École Normale Supérieure de Paris-Saclay, s'adresse aux titulaires d'une licence de sociologie (ou d'une autre licence des sciences humaines et sociales). Il est également accessible aux étudiants dotés d'une licence d'informatique ou bien de mathématiques appliquées aux sciences sociales, et ayant suivi dans leur cursus une initiation à la sociologie. Il a pour but de former les étudiants à la description de données complexes, à la construction de modèles théoriques explicatifs précis et à la validation empirique rigoureuse de ces modèles. Pour cela, les étudiants sont formés à la théorie sociologique, à l'épistémologie des sciences sociales et à certaines sociologies générales (telles que la sociologie analytique, la sociologie cognitive ou encore la sociologie computationnelle), à plusieurs sociologies spécialisées (telle que la sociologie des sciences, la sociologie de la santé, la sociologie économique, la sociologie de la famille, la sociologie du numérique et la sociologie des inégalités) ainsi qu'à une pluralité de méthodes de collecte, d'analyse et de modélisation des données sociales (telles que la statistique multivariée, l'analyse des réseaux, la méthode expérimentale, les méthodes algorithmiques ainsi que l'approche ethnographique). Au fil du parcours de formation, les étudiants pourront également se familiariser avec plusieurs environnements d'analyse des données et de programmation parmi lesquels R, SAS, Python et NetLogo. Le Master entend former les étudiants à une conception scientifique de la sociologie distinguant clairement l'analyse des faits des engagements militants, conception exigeante qui pourra être mise à profit dans les métiers de la recherche tout comme dans d'autres milieux professionnels au sein d'entreprises ou d'administrations publiques requérant une capacité à comprendre et à résoudre des problèmes complexes.

Contenu

La **première année** du Master sociologie contemporaine se compose de (cf tableaux M1 ci-dessous) :

1. **Un tronc commun** pour tous les inscrits, comportant chaque semestre trois cours fondamentaux, un cours de méthodologie approfondie accompagnant les étudiants dans la construction de leur mémoire de recherche et un cours de langue.
2. **La rédaction d'un mémoire de recherche (dont la note est bloquante tant pour le passage du S1 au S2 que pour le passage en M2).**
3. **Des options** d'approfondissement théorique, méthodologique et une **option d'ouverture obligatoire** dans d'autres disciplines.

Il est à noter que **seul les cours fondamentaux** en contrôle final sont ouverts aux épreuves de rattrapage.

La **deuxième année** du Master sociologie contemporaine offre un certain nombre de cours et de séminaires de recherche (voir tableaux M2 plus loin) : chaque étudiant doit choisir 6 cours parmi ceux proposés, en plus d'un enseignement obligatoire en méthodes d'écriture, enseignement qui poursuit l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire de recherche entamé pendant le M1.

L'objectif principal de la deuxième année est la rédaction d'un mémoire de recherche qui contienne toutes les étapes d'une recherche originale ainsi que, pour celles et ceux qui entendent postuler à un contrat de recherche doctoral, la rédaction d'un projet de thèse.

Point n°6



PROJET DE CALENDRIER FACULTAIRE 2023 - 2024

(hors écoles Internes : Celsa et INSPÉ)

adopté en conseil de la Faculté des Lettres le / , en Comité Social d'Administration le / , en CFVU le / et en CA de Sorbonne Université le / /2023

1er semestre : du 18 septembre 2023 au 18 janvier 2024 inclus / **2nd semestre** : du 29 janvier au 29 juin 2024 inclus

Fin d'année universitaire : le 30 septembre 2024 (stages non crédités d'ECTS des cursus Licence, Master 1 et Master 2 R) ou le 16 décembre 2024 (stages crédités d'ECTS en Master 2 P)

DEBUT D'ANNÉE UNIVERSITAIRE SUIVANTE

2023				2024											
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
1 V	1 D	1 M	1 V	1 L	1 J	1 V	1 L	1 M	1 S	1 L	1 J	1 D	1	1	1
2 S	2 L	2 J	2 S	2 M	2 V	2 S	2 M	2 J	2 D	2 M	2 V	2 L	2	2	2
3 D	3 M	3 V	3 D	3 M	3 S	3 D	3 M	3 V	3 L	3 M	3 S	3 M	3	3	3
4 L	4 M	4 V	4 L	4 J	4 D	4 L	4 J	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M	4	4	4
5 M	5 J	5 D	5 M	5 V	5 L	5 M	5 V	5 D	5 M	5 V	5 L	5 J	5	5	5
6 M	6 V	6 L	6 M	6 S	6 M	6 M	6 S	6 L	6 J	6 S	6 M	6 V	6	6	6
7 J	7 S	7 M	7 J	7 D	7 M	7 J	7 D	7 M	7 V	7 D	7 M	7 S	7	7	7
8 V	8 D	8 M	8 V	8 L	8 J	8 V	8 L	8 M	8 S	8 L	8 J	8 D	8	8	8
9 S	9 L	9 J	9 S	9 M	9 V	9 S	9 M	9* J	9 D	9 M	9 V	9 L	9	9	9
10 D	10 M	10 V	10 D	10 M	10 S	10 D	10 M	10 V	10 L	10 M	10 S	10 M	10	10	10
11 L	11 M	11 S	11 L	11 J	11 D	11 L	11 J	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M	11	11	11
12 M	12 J	12 D	12 M	12 V	12 L	12 M	12 V	12 D	12 M	12 V	12 L	12 J	12	12	12
13 M	13 V	13 L	13 M	13 S	13 M	13 M	13 S	13 L	13 J	13 S	13 M	13 V	13	13	13
14 J	14 S	14 M	14 J	14 D	14 M	14 J	14 D	14 M	14 V	14 D	14 M	14 S	14	14	14
15 V	15 D	15 M	15 V	15 L	15 J	15 V	15 L	15 M	15 S	15 L	15 J	15 D	15	15	15
16 S	16 L	16 J	16 S	16 M	16 V	16 S	16 M	16 J	16 D	16 M	16 V	16 L	16	16	16
17 D	17 M	17 V	17 D	17 M	17 S	17 D	17 M	17 V	17 L	17 M	17 S	17 M	17	17	17
18 L	18 M	18 S	18 L	18 J	18 D	18 L	18 J	18 S	18 M	18 J	18 D	18 M	18	18	18
19 M	19 J	19 D	19 M	19 V	19 L	19 M	19 V	19 D	19 M	19 V	19 L	19 J	19	19	19
20 M	20 V	20 L	20 M	20 S	20 M	20 M	20 S	20 L	20 J	20 S	20 M	20 V	20	20	20
21 J	21 S	21 M	21 J	21 D	21 M	21 J	21 D	21 M	21 V	21 D	21 M	21 S	21	21	21
22 V	22 D	22 M	22 V	22 L	22 J	22 V	22 L	22 M	22 S	22 L	22 J	22 D	22	22	22
23 S	23 L	23 J	23 S	23 M	23 V	23 S	23 M	23 J	23 D	23 M	23 V	23 L	23	23	23
24 D	24 M	24 V	24 D	24 M	24 S	24 D	24 M	24 V	24 L	24 M	24 S	24 M	24	24	24
25 L	25 M	25 S	25 L	25 J	25 D	25 L	25 J	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M	25	25	25
26 M	26 J	26 D	26 M	26 V	26 L	26 M	26 V	26 D	26 M	26 V	26 L	26 J	26	26	26
27 M	27 V	27 L	27 M	27 S	27 M	27 M	27 S	27 L	27 J	27 S	27 M	27 V	27	27	27
28 J	28 S	28 M	28 J	28 D	28 M	28 J	28 D	28 M	28 V	28 D	28 M	28 S	28	28	28
29 V	29 D	29 M	29 V	29 L	29 J	29 V	29 L	29 M	29 S	29 L	29 J	29 D	29	29	29
30 S	30 L	30 J	30 S	30 M	30 V	30 S	30 M	30 J	30 D	30 M	30 V	30 L	30	30	30
	31 M		31 D	31 M		31 D		31 V		31 M	31 S		31		31

* Ascension

11 ouverture Inscriptions Pédagogiques en ligne (IPweb) semestre 1

22 ouverture Inscriptions Pédagogiques en ligne (IPweb) semestre 2

30 fin d'année universitaire 2022-2023 / stages L, M1 et M2 R

15 fin d'année universitaire 2022-2023 / stages M2 P (après jury réçu)

Dimanches / Jours fériés
Vacances universitaires
Périodes sans cours ni examens

Périodes de cours
Périodes de cours et de révision tutorée
Examens : session initiale (2 périodes : janvier et mai)
Examens : session de rattrapage S1 et S2 (juin)
Jurys de Licence (y compris dérogatoires)
Jurys de Master (y compris dérogatoires)
Publication des résultats

30 fin d'année universitaire 2023-2024 / stages L, M1 et M2 R

16 fin d'année universitaire 2023-2024 / stages M2 P (après jury réçu)

Master 1 - Semestre 1

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	9	- Théorie sociologique I - L'expérimentation et les sciences sociales - Sociologie des réseaux I	4.5	58.5			Contrôle final
UE 2 - Enseignements méthodologiques (2 cours obligatoire)	6	- Méthodes qualitatives I : approches méthodologiques sur le corps et la santé - Méthodes quantitatives I (Obligatoire) - Techniques de l'information et de la communication pour l'enquête (TICE) - Analyse de données sous SAS - Python pour les sciences sociales			3	39	Contrôle continu
UE 3 - Enseignements d'approfondissement thématique (2 cours obligatoire)	6	- Sciences et politique : Sciences, Techniques et Société - La famille dans le monde, d'hier à demain - Fabrique et pratiques des grandes enquêtes (ENS Paris-Saclay) - Identité et identification (ENS Paris-Saclay)	3	39			Contrôle continu
UE 4 - Approfondissement méthodologique du mémoire	5	Méthodologie approfondie : Rédaction d'un mémoire de recherche	2	26			Rendu mémoire
UE 5 – Langue vivante	2	Anglais sociologique			2	26	Contrôle continu
UE 6 - Enseignements optionnels	2	Ouverture disciplinaire (voir autres UFR)			2	26	Contrôle continu
Total semestre	30						

Semestre 2

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	9	<ul style="list-style-type: none"> - Théorie sociologique II - Sociologie cognitive - Sociologie des réseaux II 	4.5	58.5			Contrôle final
UE 2 - Enseignements méthodologiques (2 cours obligatoire)	4	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes qualitatives II - Méthodes quantitatives II (obligatoire) - Techniques de l'information et de la communication pour l'enquête (TICE) - Analyse de données sous R - Données et visualisation 			3	39	Contrôle continu
UE 3 - Enseignements d'approfondissement thématique (2 cours obligatoire)	6	<ul style="list-style-type: none"> - Racisme, antisémitisme et islamophobie : perspectives sociologiques - Le corps sous le regard des sociologues – Approches théoriques - Intelligence artificielle et objets socio-techniques : enjeux éthiques - L'entreprise et ses acteurs (ENS Paris-Saclay) - Sociologie du bonheur (ENS Paris-Saclay) 	3	39			Contrôle continu
UE 4 - Approfondissement méthodologique du mémoire	7	Méthodologie approfondie : Rédaction d'un mémoire de recherche	2	26			Mémoire final
UE 5 - Langue vivante	2	Anglais sociologique			2	26	Contrôle continu
UE 6 - Enseignements optionnels	2	Ouverture disciplinaire (voir autres UFR)			2	26	Contrôle continu
Total semestre	30						

Semestre 1	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		
08h-8h30							
8h30-9h							
9h-9h30							
9h30-10h	Méthodes quantitatives I P. Boldini salle D318 (1er cours le) sous réserve de places disponibles	La famille dans le monde, d'hier à demain J-F. Mignot salle S 002 (1er cours le)	Anglais sociologique L. Perreau salle D116 (1er cours le)	TICE P. Boldini salle D 318 (1er cours le) sous réserve de places disponibles			
10h-10h30							
10h30-11h							
11h-11h30	Sciences et politique R. Debailly salle D 421 (1er cours le)		Méthodes qualitatives I Approches méthodologiques sur le corps et la santé S. Carof salle D 116 (1er cours le)		Identité et identification B. Coulmont salle 3E31 Bât sd-ouest ENS Paris-Saclay (1er cours)		
11h30-12h							
12h-12h30							
12h30-13h							
13h-13h30							
13h30-14h	Python pour les sciences humaines F. Gargiulo salle D 318	L'expérimentation et les sciences sociales G. Bronner salle D 040 (1er cours le)	Théorie sociologique I P. Demeulenaere salle D 040 (1er cours le)		Fabrique et pratique Y. Amsellem-Mainguy salle 1Z28 Bât. Sud-ouest ENS Paris-Saclay (1er cours)		
14h-14h30							
14h30-15h							
15h-15h30		Sociologie des réseaux G. Manzo salle D 040 (1er cours le)					
15h30-16h							
16h-16h30							
16h30-17h	Méthodologie approfondie (master Recherche) G. Manzo S 002 (1er cours)						
17h-17h30							
17h30-18h							
18h-18h30							

	Cours obligatoire
	Approfondissement thématique au choix (2 options)
	Approfondissement méthodologique au choix (2 options)
	Cours obligatoire
MISOA5OU : Ouverture	Option obligatoire à prendre dans d'autres UFR

Master 1 – 1^{er} semestre

UE1 : Enseignements fondamentaux

Théorie sociologique I

P. Demeulenaere, professeur

Les comportements sociaux et leur explication (1).

Derrière les phénomènes sociaux observables, il y a des comportements. D'où viennent ces comportements, et comment se mettent-ils en place ? Ils sont stables ou variables, prévisibles ou imprévisibles, décrits ou modélisés. Ils peuvent être référés à une nature humaine, à une capacité de rationalité, ou bien à des normes sociales déployées à travers des cultures variées. Il est vraisemblable que ces trois dimensions existent dans la vie sociale. Se pose alors le problème de leur articulation et de leur interprétation à propos de la description particulière d'une situation sociale et de l'effort d'explication de celle-ci.

Ce cours se propose de clarifier les points d'appui de cette interprétation des comportements sociaux, inscrits dans le cadre de structures sociales, dont il s'agit de préciser le statut, et d'articuler les notions d'explication et de compréhension. Il le fera en mobilisant les approches sociologiques, économiques, historiques et anthropologiques, afin de caractériser les modèles d'action disponibles en sciences sociales, de relever leur convergence ou leur opposition, et d'explorer la possibilité de leur articulation.

Le premier semestre s'appuiera principalement sur les auteurs classiques de ces disciplines, tandis que le deuxième semestre élargira l'enquête à la littérature contemporaine.

L'expérimentation et les sciences sociales

G. Bronner, Professeur

Le cours constitue une introduction au raisonnement expérimental tel qu'il fut défini par Claude Bernard dès 1865 : « L'observation est l'investigation d'un phénomène naturel et l'expérience est l'investigation d'un phénomène modifié par l'investigateur » Cette modification de l'environnement afin d'évaluer la valeur causale d'une variable nécessite des protocoles dont la convocation ne va pas de soi en sociologie. Est-elle seulement possible ? Le cours sera donc l'occasion d'une réflexion en profondeur sur l'administration de la preuve, ses moyens et l'identité de la sociologie : peut-elle réclamer un statut épistémologique à part ? La réalité virtuelle peut-elle être un support à l'expérimentation et peut-elle assurer des solutions techniques au problème que constitue l'expérimentation en sociologie ? En plus de ces réflexions théoriques nous explorerons un certain nombre de cas pratiques issus de nombreuses disciplines : physique, biologie, psychologie ou sociologie.

Allamel-Raffin, C., Gangloff, J-L. et Gingras, Y. (eds.) (2022), L'expérimentation dans les sciences, Paris, éditions matériologiques.

Berthelot, J-M. (2004), Les vertus de l'incertitude, Paris, Puf.

Berthelot, J-M (ed.) (2018 3^e édition), L'épistémologie des sciences sociales, Paris, Puf.

Gavalotti, M.C. (ed.) (2004), Observation and Experiment in Nature and Social Sciences, Kluwer Academic Publisher.

Raynaud, D. (2006), La sociologie et sa vocation scientifique, Paris, Hermann

Weber, M. (1992), Essais sur la théorie de la science, Paris, Plon.

Sociologie des réseaux I

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux méthodes de base de l'analyse quantitative des réseaux sociaux (*Social Network Analysis*, en anglais). Cette perspective conçoit la société comme un agglomérat de liens vus comme des conduits à travers lesquels diffusent croyances et comportements. Il s'agit de décrire ces structures de liens, leurs variations ainsi que l'impact que ces liens exercent sur le comportement des acteurs. Le cours présente donc, d'abord, la variété des méthodes de collectes de données pour les réseaux ego-centrés et les réseaux complets à partir d'enquêtes et travaux de

recherche typiques (premier semestre) ; ensuite, à partir de jeux de données réelles, le cours présente (au sein de l'environnement de travail R) les fondements de l'analyse quantitative des données de réseaux ainsi que les modèles de base des topologies des réseaux sociaux (seconde semestre).

Le cours constitue la première étape d'un parcours cohérent dont les trois autres étapes sont les cours de sociologie des réseaux II (Master 1, semestre 2), de sociologie computationnelle (Master 2, semestre 3) et de sociologie analytique (Master 2, semestre 4). Chaque cours est conçu pour être suivi indépendamment des autres mais l'étudiant-e est invité-e à participer à l'ensemble du parcours proposé pour tirer le plus grand profit de la progression des apprentissages.

Borgatti S. P., Everett M. G., Johnson J. C. (2013). Analyzing Social Networks. London: Sage.

Erikson E. (2013). "Formalist and Relationalist Theory in Social Network Analysis". Sociological Theory, 31 (3), 219-242.

McCarty C., Lubbers M., Vacca R., Molina J. L. (2019). Conducting personal social network research. A practical Guide. Guildford Press.

Robbins G. (2015). Doing Social Network Research. London : Sage

UE 2 : Enseignements méthodologiques

Méthodes qualitatives I : approches méthodologiques sur le corps et la santé

S. Carof, MCF

Ce cours étudiera les enjeux méthodologiques, éthiques et épistémologiques que posent les travaux sociologiques autour du corps et de la santé. Nous partirons des nombreuses enquêtes sur l'enfance, le travail ou l'alimentation pour analyser les apports et limites des méthodes qualitatives et quantitatives étudiées. Nous saisissons également l'intérêt d'approches moins courantes en sociologie (archives, photographies, films) pour saisir le corps et la santé. Nous analyserons également les enjeux éthiques et épistémologiques que peuvent poser certains objets comme la sexualité et la santé, et plus largement les enquêtes autour de la violence, de la mort ou de la souffrance.

Atse Achi Amédée-Pierre et Kouadio Patrick Adon, 2015, « Laisse-moi manger ta viande », Journal des anthropologues, 140-141, pp. 193-212.

Bajos Nathalie, Michel Bozon, 2008, Nathalie Beltzer, Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé, La Découverte.

Barbot Janine, 2006, «How to build an "active" patient? The work of Aids associations in France». Social Science & Medicine, vol. 62, pp. 538-551.

Muriel Darmon, 2021, Réparer les cerveaux. Sociologie des pertes et des récupérations post-AVC, Paris, La Découverte

Mardon Aurélie, 2011, Honte et dégoût dans la fabrication du féminin: L'apparition des menstrues. Ethnologie française, 1(1), 33-40.

Pillon Thierry, 2012, Le Corps à l'ouvrage, Paris, Stock.

Techniques de l'information et de la communication pour l'enquête TICE

P. Boldini, PRAG

1. Utilisation avancée du traitement de texte Writer de LibreOffice.
2. Utilisation avancée du logiciel de présentation Impress de LibreOffice.
3. Outils bureautiques de bases de données : Microsoft-Access et LibreOffice-Base.

Méthodes quantitatives 1 (Obligatoire)

P. Boldini, PRAG

Cet enseignement propose une introduction à l'utilisation du logiciel R et à la manipulation de bases de données issues des grandes enquêtes de la statistique publique. Il vise principalement à réviser des concepts et outils statistiques étudiés en licence, dans la perspective de leur usage au niveau master. Le cours aborde différentes méthodes statistiques : statistiques descriptives, statistiques inférentielles, modèles de régression linéaire.

Analyse des données sous SAS

A. Régnier-Loilier, Directeur de recherche à l'INED

Ce cours a pour objectif d'apprendre à établir des statistiques descriptives (tableaux croisés, moyennes, indicateurs de dispersion, etc.) en étant en mesure d'identifier précisément une population d'étude, de présenter et d'interpréter les résultats produits. Il s'appuiera sur le logiciel de traitement de données SAS et mobilisera les données d'une enquête quantitative nationale (Épic, *Étude des parcours individuels et conjugaux*, Ined-Insee, 2014). L'étudiant.e connaîtra, au terme de cet enseignement, les procédures de base nécessaires à l'établissement de statistiques descriptives simples (PROC FREQ, PROC MEANS, PROC FORMAT, etc.) et saura lire et interpréter des tableaux de résultats.

Le contrôle des connaissances consistera en une épreuve sur machine lors de la dernière séance.

Rault W., Régnier-Loilier A., 2020, « Étudier les parcours individuels et conjugaux en France. Enjeux scientifiques et choix méthodologiques de l'enquête Épic », Population, 74(1-2), p. 11-40.

Guide d'initiation à SAS en ligne : <http://support.sas.com/documentation/onlinedoc/guide/tut42/fr/menu.htm>

Python pour les sciences sociales

Floriana Gargiulo, CR, CNRS (GEMASS)

Python est un langage de programmation intuitif et simple à utiliser qui permet de gérer de grandes masses de données, de faire de la statistique avancée, d'utiliser des techniques d'apprentissage automatique et de développer des modèles de simulation multi-agents.

Ce cours fournit une introduction aux techniques de programmation et traitement de données en Python utiles pour les sciences sociales : des fondements du langage Python, au traitement statistique de données, à l'écriture d'un modèle simple de simulation multi-agents.

Schultz, Émilien, and Matthias Bussonnier. "Python pour les SHS. Introduction à la programmation pour le traitement de données." Lectures, Les livres (2021).

Sciences et politique – Sciences, Techniques et Société

R. Debailly, MCF

Les expressions de « Société de la connaissance », d'« Économie de la connaissance », ou de « Société du risque » sont aujourd'hui reprises par différents acteurs pour qualifier les sociétés occidentales en insistant sur la place prépondérante des sciences et des techniques. En mettant en avant les conséquences sociales, économiques, éthiques, et environnementales du développement scientifique et technologique sur la société, ces expressions véhiculent des représentations différentes des rapports sciences/société au sein desquelles la science et le politique ne sont pas toujours dissociés. Ce cours interroge la thèse d'une transformation récente et radicale des relations sciences/société.

L'objectif est de revenir dans un premier temps sur la distinction classique en sociologie entre science et politique, et de questionner les éventuelles transformations des rapports sciences/société dans une perspective mobilisant à la fois la sociologie des sciences et les *Science and Technologies Studies* (STS).

Nous aborderons ensuite une série de cas concrets pour discuter la thèse d'un changement radical. Les phénomènes de mondialisation et de marchandisation de la science seront ainsi présentés. Enfin, nous nous pencherons sur la politisation de la science à partir de l'engagement scientifique, des mouvements de malades et de l'émergence de la participation aux choix scientifiques et technologiques. Ces thèmes permettront d'introduire une réflexion sociologique plus générale sur l'*Undone Science* ou les sciences citoyennes par exemple.

Beck U. (2001). La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Champs Flammarion, [1986]. Callon M., Lascoumes P., Barthe Y. (2001). Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique, Paris, Seuil.

Delmas C. (2011). Sociologie politique de l'expertise, Paris, La Découverte.

Frickel S., Moore K., (Eds), (2006). The new political sociology of science. Institutions, Networks and Power, Madison, The University of Wisconsin Press

Hess D.J. (2007). Alternative pathways in science and industry. Innovation and the Environment in an Era of Globalization, Cambridge/London, the MIT Press.

Kleinman D. L. (Ed.), (2000). Science, technology and democracy, New York, State University of New York Press.

Pestre D. (2003). Science, argent et politique, Paris, INRA.

- (2013). À contre-science. Politiques et savoirs des sociétés contemporaines, Paris, Seuil.

Shinn T., Ragouet P. (2005). Controverses sur la science. Pour une sociologie transversaliste de l'activité scientifique, Paris, Raisons d'agir.

La famille dans le monde, d'hier à demain

J-F Mignot, CR, CNRS

Comment le mariage, le divorce et la fécondité varient-ils entre pays et au fil du temps ? Qu'est-ce qui explique la formidable variété de ces comportements familiaux ? Et quelles sont les conséquences des systèmes familiaux sur le statut des femmes et le développement ? Ce cours vise à présenter une image globale de la famille humaine, dans le monde entier et sur le long terme. Pour cela, il s'appuie sur les résultats de plusieurs disciplines (histoire, sociologie et économie de la famille, anthropologie de la parenté, démographie) et sur des cartes du monde des comportements familiaux. L'image globale qui en ressort est utile pour connaître et comprendre notre monde tel qu'il est.

https://www.academia.edu/41747763/Cours_La_famille_dans_le_monde_dhier_%C3%A0_demain

Enseignements de l'ENS Paris-Saclay :

Fabrique et pratiques des grandes enquêtes

Yaëlle Amsellem-Mainguy, PAST (20h)

Vendredi 14h30-16h30, 10 séances à compter du 24 septembre 2021 - salle 1Z33 Bât. Sud-ouest

Ce cours propose de réfléchir aux enjeux et aux difficultés du recueil d'informations quantitatives en sciences sociales, ainsi que sur les limites de leur utilisation. On s'intéressera aussi bien à la conception du questionnaire qu'à la collecte ou à l'exploitation des données recueillies au travers d'exemples de grandes enquêtes menées notamment en France sur différentes thématiques (travail-emploi, école, conditions de vie, santé, genre et sexualité, violences...), autant d'occasions pour présenter les principaux producteurs de données statistiques, d'identifier les enquêtes sources existantes tout en ayant pour objectif de porter un regard critique et réflexif sur l'utilisation d'instruments statistiques. Ce cours vise aussi à montrer les possibilités offertes par les données statistiques et à donner les moyens d'en faire une utilisation pertinente et raisonnée, en complément des recherches plus qualitatives ou ethnographiques.

Identité et identification

Baptiste Coulmont, Professeur (20h)

Vendredi 11h-13h, 10 séances à compter du 24 septembre 2021 - salle 1E18 Bât. Sud-ouest

« Identité » est une notion floue aux définitions multiples. À la fois terme du langage quotidien et terme technique. Le but du séminaire est de passer en revue les principaux usages sociologiques de cette notion, que l'on mettra en discussion avec celle d'« identification ».

L'argument principal, soumis ici à titre d'hypothèse, que je souhaite développer est le suivant : si les questions d'identité collective et d'identité personnelle sont devenues des questions centrales pour l'anthropologie ou la sociologie, c'est en conséquence de l'emprise croissante des dispositifs d'identification.

UE 4 : Approfondissement méthodologique du mémoire

Méthodologie approfondie

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une *introduction* à la logique de la recherche en sociologie. L'objectif est d'aider les étudiants à choisir le sujet de leur mémoire de recherche, de formuler un « énigme » et de développer la stratégie de recherche la plus adaptée pour le résoudre.

Les questions abordées seront les suivantes : 1. Y a-t-il différents styles de recherche en sociologie ? ; 2. Qu'est-ce qu'une question de recherche ? ; 3. Qu'est-ce que une théorie ? ; 4. Comment relie-t-on plusieurs niveaux (unités) d'analyse dans un même modèle ? ; 5. Qu'est-ce qu'une cause, une raison et un mécanisme ? ; 6. Qu'est-ce qu'un échantillon ? ; 7. Où trouve-t-on des données empiriques (les banques de données) ? ; 8. Qu'est-ce que la « logique des variables » ? ; 9. Qu'est-ce qu'une expérience *in situ* ou en laboratoire ? ; 10. Qu'est-ce que la théorie des jeux ? ; 11. Qu'est-ce que l'analyse des réseaux ? ; 12. Qu'est-ce qu'une trace digitale ? ; 13. Comment peut-on collecter la parole des acteurs et observer leur comportement ?

Pour chaque question abordée, les étudiants devront trouver la réponse à partir des lectures associées à la séance, appliquer cette réponse à leur propre sujet de mémoire et exposer le résultat de cet exercice à la classe. Cette suite de variations sur un même thème, les variations étant les questions traitées en cours et le thème le sujet du mémoire de l'étudiant, entend sensibiliser les étudiants à la pluralité de

manière dont la sociologie dispose aujourd'hui pour poser de « bonnes » questions de recherche et y répondre de manière créative.

Références de base (un article additionnel par séance sera indiqué pendant le cours)

Martin, John Levy (2015) *Thinking through theory*, Chicago: The University of Chicago Press.
Martin, John Levy (2017) *Thinking through method*, New York: Norton & Company.
Small, Mario Luis & McCrory Calarco, Jessica (2022) *Qualitative Literacy*, Oakland: University of California Press.
Swedberg, Richard (2014) *The Art of Social Theory*. New York: Princeton University Press.
van Tubergen, Frank (2020) *Introduction to Sociology*, London: Routledge

UE 5 : Langue vivante

Anglais sociologique

L. Perreau, PC Anglais, Doctorante, CERAPS

This course aims at strengthening the students' English language skills, improve their level of oral and written comprehension and expression, make them more comfortable when expressing themselves orally, get better writing skills as well as developing their ability to conduct research in the field of sociology. Students will have access to the academic resources and knowledge available in English in their fields of sociological study. The course will mainly consist in learning how to demonstrate knowledge of basic sociological concepts, summarize theoretical or explanatory arguments in sociology, write abstracts, give presentations, debate on topical issues, be successful in interviews etc., in contemporary sociology.

UE 6 : Enseignements optionnels Ouverture

1 ENSEIGNEMENT AU CHOIX DANS UNE DES FORMATIONS DE LA FACULTE DES LETTRES

- Histoire
- Géographie
- Latin
- Grec
- Philosophie
- Langue française
- Littérature française
- Musicologie

Ou un séminaire hors de la faculté des lettres

S'inscrire en tant que Non-Spécialistes auprès des UFR correspondantes

Semestre 2	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h-8h30					
8h30-9h					
9h-9h30					
9h30-10h		TICE P. Boldini salle D 318 (sous réserve de places disponibles)	Anglais sociologique L. Perreau salle D 116	Le corps et la santé sous le regard des sociologues S. Carof salle D 323	Sociologie du bonheur F. Lebaron salle ENS Paris-Saclay (1er cours le)
10h-10h30					
10h30-11h					
11h-11h30	Sociologie des réseaux II G. Manzo salle D 116	Analyses qualitatives II R. DEBAILLY salle D 421	Racisme, antisémitisme et islamophobie S. Mosbah-Natansson salle D 116	L'entreprise et ses acteurs M. Michel salle ENS Paris-Saclay (1er cours le)	
11h30-12h					
12h-12h30					
12h30-13h					
13h-13h30				Analyses quantitatives II C. Jayet salle D 219 (Obligatoire)	
13h30-14h	Sociologie cognitive G. Bronner salle D 040	Théorie sociologique II P. Demeulenaere salle D 040			
14h-14h30				Méthodologie approfondie G. Manzo Tous les 15 Jours salle D 040	
14h30-15h					
15h-15h30					
15h30-16h					
16h-16h30		Données et visualisation F. Gargiulo salle D 318			
16h30-17h					
17h-17h30			Intelligence artificielle et objets socio-techniques L. Devillers salle D 323		
17h30-18h					
18h-18h30					
18h30-19h					

Master 1 recherche

Cours obligatoire

Approfondissement thématique au choix **(2 options)**

Approfondissement méthodologique au choix **(2 options)**

MU6SO120 : Ouverture

Option obligatoire à prendre dans d'autres UFR

Master 1 – 2^{ème} semestre

UE 1 : Enseignements fondamentaux

Théorie sociologique II

P. Demeulenaere, professeur

Les comportements sociaux et leur explication (2).

Derrière les phénomènes sociaux observables, il y a des comportements. D'où viennent ces comportements, et comment se mettent-ils en place ? Ils sont stables ou variables, prévisibles ou imprévisibles, décrits ou modélisés. Ils peuvent être référés à une nature humaine, à une capacité de rationalité, ou bien à des normes sociales déployées à travers des cultures variées. Il est vraisemblable que ces trois dimensions existent dans la vie sociale. Se pose alors le problème de leur articulation et de leur interprétation à propos de la description particulière d'une situation sociale et de l'effort d'explication de celle-ci.

Ce cours se propose de clarifier les points de référence de cette interprétation des comportements sociaux, inscrits dans le cadre de structures sociales, dont il s'agit de préciser le statut, et d'articuler les notions d'explication et de compréhension. Il le fera en mobilisant les approches sociologiques, économiques, historiques et anthropologiques, afin de caractériser les modèles d'action disponibles en sciences sociales, de relever leur convergence ou leur opposition, et d'explorer la possibilité de leur articulation.

Le premier semestre s'appuiera principalement sur les auteurs classiques de ces disciplines, tandis que le deuxième semestre élargira l'enquête à la littérature contemporaine.

Sociologie cognitive

G. Bronner, Professeur

Ce cours constitue une introduction à la sociologie cognitive qui sera définie comme une partie de la discipline s'intéressant aux hybridations entre variables sociales et invariants mentaux. Cet espace intellectuel invite à un dialogue fécond entre les sciences sociales et les sciences cognitives. Il sera rappelé que ce dialogue ne va pas de soi et implique d'une certaine façon toute l'épistémologie de la sociologie. À travers de nombreux exemples de phénomènes sociaux, nous verrons comment la sociologie a beaucoup à gagner - et aucun risque de perdre son identité - à se saisir d'outils d'analyse utilisés par des disciplines connexes.

Boudon, R. (1990), L'art de se persuader, Paris, Fayard.

Boyer, A. (2001), Comment naissent les religions ? Paris, Robert Laffont.

Bronner, G. (2006), L'empire de l'erreur, Paris, Puf.

Bronner, G. (2010), « Cerveau et socialisation : quelques éléments », La Revue Française de Sociologie, 51-3, 2010, pp.615-636

Cordonier, L. (2018), La nature du social, Paris, Puf.

Kahneman, D. (2016), Système 1 – Système 2. Flammarion.

Kaufmann et Clément (eds.) (2011), La sociologie cognitive, éditions EHESS.

Lahire et Rosental (Eds.) (2008), La cognition au prisme des sciences sociales, Paris, Editions archives contemporaines.

Sperber, D. (1992), « Les sciences cognitives, les sciences sociales et le matérialisme » in Introduction aux sciences cognitives (Eds. Andler), Paris, Gallimard.

Weber M. Les essais sur la théorie de la science

Sociologie des réseaux II

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux méthodes de base de l'analyse quantitative des réseaux sociaux (*Social Network Analysis*, en anglais). Cette perspective conçoit la société comme un agglomérat de liens vus comme des conduits à travers lesquels diffusent croyances et comportements. Il s'agit de décrire ces structures de liens, leurs variations ainsi que l'impact que ces liens exercent sur le comportement des acteurs. Le cours présente donc, d'abord, la variété des méthodes de collectes de données pour les réseaux ego-centrés et les réseaux complets à partir d'enquêtes et travaux de recherche typiques (premier semestre) ; ensuite, à partir de jeux de données réelles, le cours présente (au sein de l'environnement de travail R) les fondements de l'analyse quantitative des données de réseaux ainsi que les modèles de base des topologies des réseaux sociaux (seconde semestre).

Le cours constitue la deuxième étape d'un parcours cohérent dont les trois autres étapes sont les cours de sociologie des réseaux I (Master 1, semestre 1), de sociologie computationnelle (Master 2, semestre 3) et de sociologie analytique (Master 2, semestre 4). Chaque cours est conçu pour être suivi indépendamment des autres mais l'étudiant-e est invité-e à participer à l'ensemble du parcours proposé pour tirer le plus grand profit de la progression des apprentissages.

Luke D. A. (2015) A User's Guide to Network Analysis in R. Springer

Kolaczyk E. D., Csardi C (2020). Statistical Analysis of Network Data with R, Cham: Springer Nature Switzerland.

Barabasi A.L. (2016). Network Science. Cambridge University Press (<http://networksciencebook.com/>).

UE 2 : Enseignements méthodologiques

Techniques de l'information et de la communication pour l'enquête TICE

P. Boldini, PRAG

1. Utilisation avancée du traitement de texte Writer de LibreOffice.
- 2 Utilisation avancée du logiciel de présentation Impress de LibreOffice.
3. Outils bureautiques de bases de données : Microsoft-Access et LibreOffice-Base.

Méthodes quantitatives II (Obligatoire)

Cyril Jayet, MCF

Le cours porte sur des méthodes statistiques plus avancées qu'au premier semestre, toujours en utilisant le logiciel R. Il présente d'abord différentes façons de décrire la non linéarité dans un modèle de régression linéaire : introduction d'effet quadratique et utilisation des logarithmes. Le cours présente ensuite l'utilisation des modèles logistiques dichotomiques dans les modèles où la variable dépendante est qualitative. Enfin, le cours décrira les méthodes d'analyses factorielles les plus utilisées en sociologie.

Méthodes qualitatives II

R. DEBAILLY, MCF

Ce cours porte sur les différentes méthodes pour analyser des matériaux tirés d'une enquête qualitative. En partant d'une recherche existante, mobilisant principalement des entretiens, il s'agit de passer en revue les outils disponibles et de les mobiliser en vue de produire une synthèse. La première partie du cours aborde en particulier l'analyse de contenu et les logiciels (CAQDAS) utilisés pour annoter collectivement des entretiens et pour faire ensuite une analyse transversale du corpus constitué. La deuxième partie du cours sera consacrée à l'analyse lexicométrique. Ce type d'analyse sera mobilisée pour compléter l'analyse de contenu, mais d'autres usages seront également explorés (analyse de la

presse, de forums, etc.). Au-delà de l'apprentissage des différents outils, ce cours est conçu pour guider les étudiant.es dans l'analyse des entretiens qui seront menés pour leurs mémoires de recherche.

Données et visualisation

F. Gargiulo, CR GEMASS

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication, ainsi que la diffusion des plateformes Web 2.0, produisent et accumulent d'énormes masses de données liées au comportement humain.

Ce cours, basé sur le langage de programmation Python (introduit dans le cours du premier semestre « Python pour les sciences sociales », fournit les bases méthodologiques pour traiter différents types de données complexes issues du web. Le cours ne porte pas seulement sur l'analyse statistique de données numériques, mais aussi sur le traitement des données textuelles. Une partie centrale du cours sera consacrée aux techniques de visualisation, les outils nécessaires pour rendre les informations contenues dans les données communicables. Certaines séances seront consacrées à la construction de bases de données par extraction de données du web (web scraping, utilisation d'API).

Le cours alternera des séances méthodologiques avec des séances dans lesquelles les méthodologies présentées seront appliquées à un sujet de recherche spécifique convenu avec les étudiants (la production scientifique, la diffusion d'informations sur Twitter, la dynamique de l'attention sur Youtube...).

UE2 Enseignements d'approfondissement thématique

Racisme, antisémitisme, islamophobie : enjeux sociologiques contemporains

S. Mosbah-Natanson, MCF

Ce cours vise à proposer une introduction aux principaux débats et contributions théoriques dans le champ de la sociologie du racisme. Dans un tel cadre, la question de la « race » et des discussions scientifiques et publiques que cette notion implique sera abordée, à la fois historiquement et épistémologiquement, mais aussi dans le cadre de la société française contemporaine. On traitera aussi de la question des différentes formes de racisme au sein de celle-ci, en discutant plus particulièrement de l'antisémitisme et de l'islamophobie.

Bibliographie indicative :

Erner Guillaume, Expliquer l'antisémitisme. Le bouc émissaire : autopsie d'un modèle explicatif, Paris, PUF, 2005.

Hajjat Abdellali et Mohamed Marwan, Islamophobie. Comment les élites françaises fabriquent le problème musulman, Paris, La Découverte, 2013.

Lapeyronnie Didier, La demande d'antisémitisme. Antisémitisme, racisme et exclusion sociale, Les études du CRIF, numéro 9, 2005.

<http://www.crif.org/sites/default/fichiers/images/documents/CRIF%20n%C2%B09.pdf>

Policar Alain, L'inquiétante familiarité de la race. Décolonialisme, intersectionnalité et universalisme, Paris, Bord de l'eau, 2021.

Schnapper Dominique, Salmona Paul et Perrine Simon-Nahum, Réflexions sur l'antisémitisme, Paris, Odile Jacob, 2016.

Sociologie, numéro spécial « Sociologie de l'islamophobie », n°1, vol.5, 2014.

https://www-cairn-info.inshs.bib.cnrs.fr/revniere_vagueue-sociologie-2014-1.htm

Taguieff Pierre-André, Judéophobie. La der, Paris, Fayard, 2018.

Wieviorka Michel, Le racisme, une introduction, Paris, La Découverte, 1998.

Wieviorka Michel, La tentation antisémite. Haine des juifs dans la France d'aujourd'hui, Paris, Robert Laffont, 2005.

Wieviorka Michel, Racisme, antisémitisme, antiracisme. Apologie pour la recherche, Paris, La boîte à Pandore, 2021

Le corps et la santé sous le regard des sociologues

Solenne Carof, MCF

Cet enseignement de Master 1 s'appuiera sur des enquêtes et travaux de sciences sociales récents pour saisir par le prisme du corps et de la santé des problématiques classiques de sociologie. Retracer l'évolution des normes pondérales, esthétiques, alimentaires et sanitaires permettra de mettre en évidence comment se façonnent les normes sociales. Des exemples de travaux précis, notamment autour du « travail », du « handicap » ou encore de la « sexualité » seront utilisés pour décrire avec finesse à la fois les représentations et les pratiques sociales corporelles, mais également les enjeux politiques et sociaux qui existent autour de ces objets. C'est donc le corps dans sa dimension politique autant que dans sa dimension phénoménologique qui sera saisi dans ce cours dans une perspective très contemporaine.

Nathalie Bajos, Michel Bozon, Nathalie Beltzer, Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé, La Découverte, 2008

Vincent Caradec, 2008, Sociologie de la vieillesse et du vieillissement, Paris, Armand Colin.

Muriel Darmon, 2008, Devenir anorexique : Une approche sociologique, Paris, La Découverte.

Christine Detrez, 2002, La construction sociale du corps, Paris, Seuil.

Marcel Drulhe, François Sicot (dir.), 2011, La santé à cœur ouvert. Sociologie du bien-être, de la maladie et du soin, Toulouse, Presses universitaires du Mirail.

Thierry Pillon, 2012, Le Corps à l'ouvrage, Paris, Stock.

Thibaut de Saint Pol, 2010, Le corps désirable. Hommes et femmes face à leur poids, Paris, Presses universitaires de France.

Intelligence artificielle et objets socio-techniques : enjeux éthiques

L. Devillers, professeur

Nous vivons une conversion numérique fondamentale du monde. Les premiers développements des applications technologiques du numérique ont lancé une véritable modification de l'environnement humain, social et culturel dans lequel nous vivons. Leur périmètre intègre l'informatique, certaines parties des mathématiques ainsi que la robotique et l'intelligence artificielle. Les données numériques sont échangées, mémorisées et traitées algorithmiquement dans des volumes et à des vitesses qui surpassent les capacités des humains. Dans de nombreux domaines, le numérique modifie notre rapport à la connaissance, à la communication et à la vie en société. Il modifie notre rapport à l'autre par virtualisation, mais aussi quantification et évaluation de plus en plus systématique de nos vies. La numérisation de nos existences et de la vie publique est ressentie comme un phénomène de surveillance, sans pour autant être en mesure d'en évaluer encore toute l'ampleur et les conséquences. La consommation d'énergie pour déployer massivement le numérique est également un sujet en soi. Ce cours porte sur les concepts de l'intelligence artificielle, la création d'objets sociaux techniques à notre image, le metavers et les réflexions éthiques que nous devons mener pour anticiper les risques qu'engendrent le déploiement des usages de ces objets numériques et de l'IA

Enseignements de l'ENS Paris-Saclay :

L'entreprise et ses acteurs : perspectives sociologiques

Marion Michel, ATER (20h)

Comment appréhender sociologiquement cet objet renvoyant à des réalités économiques, historiques et juridiques contrastées qu'est l'entreprise ? C'est à travers la diversité de ses acteurs que ce cours propose d'entrer dans les mondes de l'entreprise, à partir d'enquêtes classiques et contemporaines qui mettent en lumière ses dimensions tant organisationnelles qu'institutionnelles en s'intéressant aux dirigeants, aux entrepreneurs, aux salariés, aux actionnaires, aux administrateurs, aux sous-traitants ou encore aux clients de l'entreprise. Conjuguant sociologies économique, politique, du travail, des organisations ou des réseaux, cette exploration menée à partir de « ceux qui font l'entreprise » invite à poser la question de ses frontières et à interroger les relations entre entreprises et société, pour penser à

nouveaux frais les dynamiques de mondialisation, d'innovation ou de financiarisation qui traversent nos économies et nos sociétés contemporaines.

Sociologie du bonheur

Frédéric Lebaron, professeur (20h)

Qu'est-ce que le bonheur ? Est-il assimilable au bien-être, à la satisfaction dans la vie, à une vie bonne ? Peut-on le mesurer ? Faut-il alors préférer des mesures « subjectives » (fondées sur les réponses à des questions de satisfaction) ou des indicateurs objectifs (comme les données de santé) ? Cette notion peut-elle faire l'objet d'enquêtes, d'objectivations statistiques et être constituée en objectif de l'action publique, mais aussi en enjeu marchand (notamment à travers le marché du développement personnel) ?

Ces questions classiques de la science du bonheur seront traitées dans une perspective sociologique, en combinant aux données d'enquêtes quantitatives (ESS, EVS, etc.) une approche réflexive portant sur les définitions et les indicateurs de bonheur et des données plus qualitatives.

Cette démarche méthodologique sera inscrite dans le cadre d'une sociologie de l'action publique (le discours sur le bonheur comme enjeu croissant des politiques publiques) et d'une sociologie économique (avec la constitution d'un marché du bonheur qui nourrit aujourd'hui le monde de l'entreprise).

Références

F. Lebaron, *Les indicateurs sociaux au vingt-et-unième siècle*, Paris, Dunod, 2011.

UE 4 : Approfondissement méthodologique

Méthodologie approfondie

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une *introduction* à la logique de la recherche en sociologie. L'objectif est d'aider les étudiants à choisir le sujet de leur mémoire de recherche, de formuler un « énigme » et de développer la stratégie de recherche la plus adaptée pour le résoudre.

Les questions abordées seront les suivantes : 1. Y a-t-il différents styles de recherche en sociologie ? ; 2. Qu'est-ce qu'une question de recherche ? ; 3. Qu'est-ce que une théorie ? ; 4. Comment relie-t-on plusieurs niveaux (unités) d'analyse dans un même modèle ? ; 5. Qu'est-ce qu'une cause, une raison et un mécanisme ? ; 6. Qu'est-ce qu'un échantillon ? ; 7. Où trouve-t-on des données empiriques (les banques de données) ? ; 8. Qu'est-ce que la « logique des variables » ? ; 9. Qu'est-ce qu'une expérience *in situ* ou en laboratoire ? ; 10. Qu'est-ce que la théorie des jeux ? ; 11. Qu'est-ce que l'analyse des réseaux ? ; 12. Qu'est-ce qu'une trace digitale ? ; 13. Comment peut-on collecter la parole des acteurs et observer leur comportement ?

Pour chaque question abordée, les étudiants devront trouver la réponse à partir des lectures associées à la séance, appliquer cette réponse à leur propre sujet de mémoire et exposer le résultat de cet exercice à la classe. Cette suite de variations sur un même thème, les variations étant les questions traitées en cours et le thème le sujet du mémoire de l'étudiant, entend sensibiliser les étudiants à la pluralité de manière dont la sociologie dispose aujourd'hui pour poser de « bonnes » questions de recherche et y répondre de manière créative.

Références de base (un article additionnel par séance sera indiqué pendant le cours)

Martin, John Levy (2015) *Thinking through theory*, Chicago: The University of Chicago Press.

Martin, John Levy (2017) *Thinking through method*, New York: Norton & Company.

Small, Mario Luis & McCrory Calarco, Jessica (2022) *Qualitative Literacy*, Oakland: University of California Press.

Swedberg, Richard (2014) *The Art of Social Theory*. New York: Princeton University Press.

van Tubergen, Frank (2020) *Introduction to Sociology*, London: Routledge

UE 5 : Langue vivante

Anglais sociologique

L. Perreau, PC Anglais, Doctorante, CERAPS

This course aims at strengthening the students' English language skills, improve their level of oral and written comprehension and expression, make them more comfortable when expressing themselves orally, get better writing skills as well as developing their ability to conduct research in the field of sociology. Students will have access to the academic resources and knowledge available in English in their fields of sociological study. The course will mainly consist in learning how to demonstrate knowledge of basic sociological concepts, summarize theoretical or explanatory arguments in sociology, write abstracts, give presentations, debate on topical issues, be successful in interviews etc., in contemporary sociology.

UE 6 : Enseignements optionnels Ouverture

1 ENSEIGNEMENT AU CHOIX DANS UNE DES FORMATIONS DE LA FACULTE DES LETTRES

- Histoire
- Géographie
- Latin
- Grec
- Philosophie
- Langue française
- Littérature française
- Musicologie

Ou un séminaire hors de la faculté des lettres

S'inscrire en tant que Non-Spécialistes auprès des UFR correspondantes

Master 2 – semestre 3

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	12	EC1 Séminaire de sociologie 1 EC2 séminaire de sociologie 2 EC3 séminaire de sociologie 3	6	78			Contrôle continu
UE 2 - Enseignements méthodologiques	5	Séminaire de méthodologie approfondie					Rendu de mémoire
	1	Méthodes d'écriture : rapports, notes de synthèse, articles	2	26			
UE 3 – Séminaires d'approfondissement thématique	12	EC4 séminaire de sociologie 4 EC5 Séminaire de sociologie 5 EC6 Séminaire de sociologie 6	6	78			Contrôle continu
Total semestre			30				

Master 2 – semestre 4

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	12	EC1 Séminaire de sociologie 1 EC2 séminaire de sociologie 2 EC3 séminaire de sociologie 3	6	78			Contrôle continu
UE 2 - Enseignements méthodologiques	10	Séminaire de méthodologie approfondie					Mémoire final
	2	Méthodes d'écriture : rapports, notes de synthèse, articles	2	26			
UE 3 – Séminaires d'approfondissement thématique	8	EC4 séminaire de sociologie 4 EC5 Séminaire de sociologie 5 EC6 Séminaire de sociologie 6	6	78			Contrôle continu
Total semestre			30				

Spécialité : Sociologie contemporaine

1^{er} semestre (Emploi du temps sous réserve de modification)

Début des cours : 18 septembre 2023

Séminaires :

Sociologie des croyances	G. Bronner (1 ^{er} cours le)	Lundi 17h00- 19h, salle D 040
Sociologie computationnelle	G. Manzo (1 ^{er} cours le)	Mardi 11h – 13h, salle S 002
Méthodes d'écriture et éthique de la recherche	S. Carof (1 ^{er} cours le)	Mercredi 09h00-11h00, salle D 224
Théorie sociologique	P. Demeulenaere (1 ^{er} cours le)	Mercredi 16h30-18h30 salle D 421
Sociologie des sciences	R. Debailly (1 ^{er} cours le)	Jeudi 13h30-15h30, salle D 040
Sociologie du langage	F. Lebaron (1 ^{er} cours le)	Vendredi 11h00-13h00, ENS Paris-Saclay*
Sociologie du suicide	B. Coulmont (1 ^{er} cours le)	Vendredi 15h00-17h00, ENS Paris-Saclay*

* ENS Paris-Saclay
4 Av. des Sciences, 91190 Gif-sur-Yvette

Master 2 – semestre 3

UE 1 Enseignements fondamentaux - UE 2 Séminaire d'approfondissement thématique

Economic life and the emergence of social values (Théorie sociologique, 3)

Pierre Demeulenaere, professeur

(This course will be taught in English)

1. The issue of economic behavior and social values: selfishness and fairness. The utility dilemma. The fact / value dichotomy.
2. Altruism and selfishness. The distinct issue of fairness.
3. Hierarchy and selfishness among great apes. The existence or not of a sense of fairness among them.
4. Social games and cultural values.
5. Social dilemmas, norms and social cooperation.
6. Domination, non-domination and the emergence of a sense of fairness in social dilemmas.
7. Asymmetrical cooperation and social norms: equal or unequal.
8. The issue of property rights: the various elements of its classical economic theorization.
9. Equality, inequality and zero or non-zero-sum games. Money, goods and wealth.
10. The issue of externalities and its social resolution.

Sociologie des croyances - (1er et 2eme semestre)

G. Bronner, professeur

Alors que le niveau d'éducation et la disponibilité de l'information ne cessent de croître, on observe, parallèlement, l'émergence de nouvelles formes de crédulité... Ce séminaire décrira les mécanismes qui président à ce curieux paradoxe en montrant comment il est la conséquence de la rencontre du fonctionnement ancestral de notre cerveau et de variables sociales comme celles qui président à la modernité informationnelle. Le complotisme notamment oppose sur le marché désormais dérégulé de l'information une concurrence qui n'est pas toujours loyale dans la mesure où ses propositions connaissent un succès qui est moins la conséquence de la puissance de ses arguments que de la faiblesse de nos raisonnements. Les mondes numériques offrent un nouvel empire à la crédulité et confirment un mauvais pressentiment : la vérité ne se défend pas toujours toute seule. Pour résoudre ce paradoxe, il nous faudra en revenir au cœur de ce que sont les croyances, de ce qui les distingue des connaissances et de la façon dont elles se constituent dans la vie sociale. Pour cela, le séminaire proposera un cours qui sera complété par l'intervention de spécialistes de la question permettant aux étudiants de connaître plusieurs approches scientifiques différentes.

Bibliographie

- Atran, S. (2002), *In Gods We Trust*, New-York, Oxford University Press
Boudon R. (1986), *L'Idéologie*, Paris, Fayard.
Bourdieu, P. (1994), *Raisons pratiques*, Paris, Seuil.
Boyer, P. (2001), *Et l'homme créa les dieux*, Paris, Gallimard
Bronner, G. (2003), *L'Empire des croyances*, Paris, PUF.
Bronner, G. (2013), *La démocratie des crédules*, Paris, Puf.
Campion-Vincent, V. et Renard, J-B., (2002), *Légendes urbaines – rumeurs d'aujourd'hui-*, Paris, Payot.
Campos, É. (2000), *Sectes et millénarismes*, Québec, MNH / Anthropos.
Clément, F. (2006), *Les mécanismes de la crédulité*, Genève, Droz
Cuin, C-H. (2022), *Sociologie des croyances et de la foi*, Paris, Puf.
Deconchy, J-P. (1989), *Psychologie sociale, croyances et idéologies*, Paris, Klincksieck
Durkheim E. (1901 / 1979), *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, PUF
Elster, J. (1986), *Le Laboureur et ses enfants*, Paris, Les éditions de Minuit.
Engel, P. (1994), *Introduction à la philosophie de l'esprit*, Paris, La Découverte.
Festinger, L., Riecken, H. et Schachter, S. (1993 [1956]), *L'Échec d'une prophétie*, Paris, Puf.
Hervieu-Léger, D. (2001), *La religion en miettes, ou la question des sectes* Paris, Calmann-Lévy.
Sanchez, P. (2007), *La rationalité des croyances magiques*, Genève, Droz
Sperber, D. (1996), *La Contagion des idées*, Paris, Odile Jacob.
Tversky, A., Kahneman, D. et Slovic, P. (1984), *Judgment under uncertainty Heuristics and biases*, Cambridge, Cambridge University Press.
Weber M. (1996 [1910-1920]), *Sociologie des religions*, Paris, Gallimard.

Sociologie des sciences

Michel Dubois, DR, Renaud Debailly, MCF, Catherine Guaspere, IE CNRS

Le séminaire de M2 sociologie des sciences adopte une approche inter ou multidisciplinaire pour l'étude des sciences et des techniques. Il accueille les étudiants de Sorbonne Université appartenant au master Sociologie contemporaine, mais également les étudiants inscrits dans le master Humanités biomédicales ou le master Philosophie des sciences. Sa programmation repose sur l'alternance et la mise en discussion de différents types de regards sur les sciences et les techniques, avec des intervenant.es issu.es du domaine de l'étude sociale des sciences mais également venu.es des sciences naturelles, sciences formelles ou sciences expérimentales. Chaque séance est organisée à partir d'une intervention d'environ 1h suivie d'un échange ouvert avec l'ensemble des participants présents. A travers cette série d'interventions, il s'agira d'initier les étudiants aux fondamentaux comme aux derniers développements de l'étude des sciences et des techniques, notamment autour de grandes thématiques transversales telles que : normes et valeurs, expertise, politique scientifique, globalisation de la recherche, etc..

Format : séance de 2heures.

Références

Biagioli M., Lippman A, Gaming the Metrics, Misconduct and Manipulation in Academic Research, MIT Press, 2020
Collins H., Evans R., Rethinking expertise, University of Chicago, Chicago, 2007.
Dubois M, Guaspere C, « Is someone out to get me ? » : la biologie moléculaire à l'épreuve du Post-Publication Peer Review, revue Zilsel, Octobre 2019, pp. 164-192
Dubois M, Guaspere C, Louvel S., « De la génétique à l'épigénétique : une révolution « post-génomique » à l'usage des sociologues », Revue française de sociologie 2018/1 (Vol. 59), pages 71 à 98

Sociologie du langage

Frédéric Lebaron, professeur

Ce cours est une introduction à la sociologie du langage. Il a pour point de départ l'importance centrale du langage dans la saisie et l'analyse du fait social, et l'intérêt de partir du langage pour présenter les principaux concepts sociologiques.

Différentes traditions scientifiques d'analyse discursive sont ensuite présentées et discutées, dans leurs rapports avec la sociologie contemporaine : analyse du discours, sociolinguistique, histoire des langues, sociologie de la culture, lexicométrie...

Le cours intègre une forte dimension épistémologique, ainsi qu'une réflexion méthodologique sur la pratique de l'analyse de textes en sociologie. Une initiation à la lexicométrie (avec les logiciels Iramuteq et SPAD) est proposée, avec des exemples d'applications récentes.

Le cours s'appuie, à chaque séance, sur la lecture d'articles par plusieurs étudiant.e.s.

Références : François Leimdorfer, Les sociologues et le langage, Paris, MSH, 2010 ; Josiane Boutet, Langage et société, Paris, Seuil, 1997.

Sociologie du suicide (à l'ENS Paris-Saclay)

Baptiste Coulmont, Professeur ENS Paris-Saclay

Le séminaire articulera une lecture suivie du "Suicide" d'Émile Durkheim et confrontera les approches durkheimiennes à ses critiques et à des travaux plus récents.

Sociologie computationnelle

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux outils de base de la sociologie computationnelle (*Computational Sociology*, en anglais), une perspective qui conçoit les phénomènes sociaux macroscopiques comme le résultat de l'interdépendance dynamique d'une pluralité d'entités en interaction à différentes échelles. Au sein de cette perspective, la simulation informatique à base d'agents artificiels est vue comme une méthode flexible pour formaliser et étudier des hypothèses théoriques sur de tels systèmes dynamiques multi-échelles. Le cours présente 1/ l'histoire et 2/ l'épistémologie de la simulation informatique à base d'agents artificiels et explique 3/ la manière de programmer et 4/ d'étudier une simulation multi-agents.

Le cours constitue la troisième étape d'un parcours cohérent dont les trois autres étapes sont les cours de sociologie des réseaux I (Master 1, semestre 1), de sociologie des réseaux 2 (Master 1, semestre 2) et de sociologie analytique (Master 2, semestre 4). Chaque cours est conçu pour être suivi indépendamment des autres mais l'étudiant-e est invité-e à participer à l'ensemble du parcours proposé pour tirer le plus grand profit de la progression des apprentissages.

Hummon N. P., Fararo T. J. (1995). "The emergence of computational sociology". The Journal of Mathematical Sociology, 20:2-3, 79-87.

Macy M. W., Willer R. (2002). From Factors to Actors Computational Sociology and Agent-Based Modeling. Annual Review of Sociology, 28, 143-166.

Manzo G. (2014). "The Potential and Limitations of Agent-based Simulation An Introduction". Revue française de sociologie, 55, 4, 653-688.

Manzo G. (2022). Agent-based Models and Causal Inference. Chichester (UK): Wiley

Miller J. H. and Page S. E. (2007). Complex Adaptive Systems: An Introduction to Computational Models of Social Life. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Wilenski U., Rand W. (2015). An Introduction to Agent-based Modelling. Modelling Natural, Social, and Engineered Complex Systems with NetLogo. MIT Press.

UE2 Enseignements méthodologiques

Méthodes d'écriture et éthique de la recherche – Master Recherche

S. Carof

Cet enseignement sera construit en trois parties différentes. La première partie sera centrée sur des conseils pratiques sur l'écriture du mémoire. La seconde partie portera sur les conseils relatifs à l'écriture du projet de thèse, mais présentera également les différents financements existants. Enfin, la dernière partie analysera les enjeux éthiques et épistémologiques propres aux recherches qualitatives et quantitatives, en termes de transparence et de reproductibilité des résultats.

Spécialité : Sociologie contemporaine

2ème semestre (Emploi du temps sous réserve de modification)

Début des cours : 29 janvier 2024

Séminaires :

Sociologie des croyances G. Bronner	Lundi 17h00 – 20h00, salle D 040
Sociologie analytique G. Manzo	Mardi 14h00 – 16h00, salle S 002
Théorie sociologique P. Demeulenaere	Mercredi 16h30-18h30, salle D 040
Sociologie des temporalité P-M. Chauvin	Jeudi 11h00-13h00, salle
Sociologie de l'éducation et des inégalités d'éducation L-A Vallet	Jeudi 14h00-16h00, salle S 002
Sociologie de l'environnement E. Benites-Gambirazio	Vendredi 10h00-12h00 ENS Paris-Saclay*
Méthodes d'écriture : rapports, notes de synthèse, articles C. Jayet et G. Bihannic	Vendredi 14h30-16h30, salle D 421

* ENS Paris-Saclay
4 Av. des Sciences, 91190 Gif-sur-Yvette

Master 2 – semestre 4

UE 1 Enseignements fondamentaux - UE 3 Séminaire d'approfondissement thématique

Théorie sociologique 4 Pierre Demeulenaere, professeur

1. Trois types de sociétés conduisant à trois types de normes typiques.
2. La question des préférences sociales et sa relation à l'idée d'utilité et d'utilitarisme. Utilité et valeurs.
3. La rareté et ses différents types: travail et biens.
4. L'idée d'un intérêt général face à la diversité des préférences et au conflit des intérêts.
5. La question du libéralisme, politique et économique, et leur relation aux normes sociales et à l'idée de justice.
6. Les normes de redistribution des richesses.
7. Au-delà de l'utilité et des préférences, le principe de bien commun.
8. La différenciation des groupes et de leurs intérêts. Modes d'analyse.
9. La mondialisation et les normes de justice.
10. Bilan.

Sociologie des croyances

G. Bronner, professeur

Voir résumé premier semestre

Sociologie analytique

Gianluca Manzo, professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux outils de base de la sociologie analytique (*Analytical Sociology*, en anglais), une perspective qui se focalise sur le rôle que la structure et les caractéristiques des interactions sociales jouent dans le passage de l'échelle microscopique à l'échelle macroscopique des phénomènes sociaux. Le cours explique, d'abord, les principaux modèles théoriques décrivant la topologie des interactions sociales ; ensuite, le cours présente une pluralité de modèles qui montrent comment ces structures influencent l'émergence de phénomènes macroscopiques tels que la ségrégation résidentielle, la dynamique des opinions, les sentiments de satisfaction collective, l'accumulation du prestige, la stratification éducative ou encore la diffusion des innovations technologiques et la propagation des virus.

Le cours constitue la dernière étape d'un parcours cohérent dont les trois autres étapes sont les cours de sociologie des réseaux 1 (Master 1, semestre 1), sociologie des réseaux 2 (Master 1, semestre 2) et de sociologie computationnelle (Master 2, semestre 3). Chaque cours est conçu pour être suivi indépendamment des autres mais l'étudiant-e est invité-e à participer à l'ensemble du parcours proposé pour tirer le plus grand profit de la progression des apprentissages.

Epstein J. (2006). Generative Social Science: Studies in Agent-Based Computational Modeling. Princeton: Princeton University Press.

Easley, D. and Kleinberg, J. (2010) Networks, Crowds, and Markets: Reasoning About a Highly Connected World, Cambridge University Press, Cambridge.

Gërxani K., de Graaf N. D., Raub W. (2022). Handbook of Sociological Science. Contributions to Rigorous Sociology. Cheltenham (UK) : Edward Elgar Publishing.

Sociologie des temporalités

Pierre-Marie Chauvin, MCF

Le temps est un objet sociologique à la fois classique et récent : abordé de façon programmatique par la sociologie durkheimienne en tant que rythme de la vie collective, analysé par Norbert Elias comme une institution régulatrice et coordinatrice, le temps est étudié depuis les années 2000 de manière plus plurielle et fragmentée. Aux travaux sur les institutions temporelles (calendriers, horloges, mesures du temps...), s'ajoutent les recherches sur les inégalités face aux temps (en fonction du genre et des classes sociales notamment), et les études consacrées aux expériences vécues et aux stratégies temporelles des acteurs sociaux. Variation des échelles (macro / micro), place inégale accordée aux contraintes, structures et acteurs sociaux, interrogation plus ou moins directe sur des tendances croissantes ("accélération", "urgence", "bifurcations", "irréversibilités", "désynchronisation"), la sociologie des temporalités se développe à la fois dans le champ académique et dans le débat public.

Nous analyserons ces questions à partir d'exemples contemporains sur lesquels les étudiantes et les étudiants travailleront en cours et chez eux (sources académiques, culturelles et médiatiques). L'évaluation se fera sous la forme de dossiers à remettre en fin de semestre.

Bibliographie indicative :

Abbott Andrew, 2001. *Time matters. On theory and method*, Chicago, University of Chicago Press.

Bessin Marc, Bidart Claire et Grossetti Michel, 2009. *Bifurcations. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement*, Paris, La Découverte.

Elias Norbert, 1996, *Du temps*, Paris, Fayard.

Flaherty Michael G., 2003. « Time Work: Customizing Temporal Experience », *Social Psychology Quarterly*, 66, 1, pp.17-33.

Rosa Hartmut, 2010. *Accélération. Une critique sociale du Temps*, Paris, La Découverte.

Sociologie de l'éducation et des inégalités d'éducation - France et une perspective comparative

L.-A. Vallet, DR, GEMASS

Le séminaire sera centré sur l'analyse, à la fois macrosociologique et microsociologique, des inégalités devant l'enseignement, leurs structures, leurs causes et leurs conséquences. Dans le cas français, elles ont fait l'objet de recherches quantitatives à large échelle depuis les années 1950 et l'on mettra en évidence à la fois la forte cumulativité et les progrès de la connaissance en ce domaine. Replaçant la société française dans le contexte plus général des sociétés occidentales, on montrera aussi comment et pourquoi la recherche internationale a évolué sur la question de savoir si, au cours du XX^e siècle, les inégalités devant l'enseignement sont demeurées de même intensité pour toutes les générations. On insistera enfin sur la double nature des inégalités sociales d'éducation (inégalité de performance et inégalité d'orientation à performance donnée), sur l'importance relative de ces deux composantes et sur les théories qui en rendent compte. Une séance du séminaire examinera, à partir d'exemples récents, les interventions qu'il est possible de mettre en œuvre pour chercher à corriger les inégalités sociales de performance ou d'orientation. Au total, on visera à montrer en quoi l'institution scolaire est, à la fois et inséparablement, un canal de reproduction des inégalités sociales d'origine et le véhicule principal de la mobilité sociale ascendante.

Références

Breen R., Jonsson J.O. (2005), "Inequality of opportunity in comparative perspective: Recent research on educational attainment and social mobility", *Annual Review of Sociology*, vol. 31, pp. 223-243.

Girard A., Bastide H. (1963), « La stratification sociale et la démocratisation de l'enseignement », *Population*, 18, pp. 435-472.

Ichou M., Vallet L.-A. (2013), "Academic achievement, tracking decisions, and their relative contribution to educational inequalities: Change over four decades in France" in Jackson M. (ed.), *Determined to Succeed? Performance versus Choice in Educational Attainment*, Stanford, Stanford University Press, pp. 116-148.

Prost A. (1997), « École et stratification sociale. Les paradoxes de la réforme des collèges en France au XXe siècle », *Éducation, société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France, de 1945 à nos jours*, Paris, Éditions du Seuil, pp. 84-113.

Stocké V. (2007), "Explaining Educational Decision and Effects of Families' Social Class Position: An Empirical Test of the Breen–Goldthorpe Model of Educational Attainment", *European Sociological Review*, 23(4), pp. 505-519.

Thélot C., Vallet L.-A. (2000), « La réduction des inégalités sociales devant l'école depuis le début du siècle », *Économie et Statistique*, 334, pp. 3-32.

Vallet L.-A. (2008), Article « Mobilité sociale » in van Zanten A. (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 476-481.

Sociologie de l'environnement (à l'ENS Paris-Saclay)

Eliza Benites-Gambirazio, MCF ENS Paris-Saclay

UE2 Enseignements méthodologiques

Méthodes d'écriture

C. Jayet, MCF ; Gaëlle Bihannic, PAST ; divers intervenants professionnels

Cet atelier vise à apporter aux étudiants des outils rédactionnels de divers types et à les accompagner vers l'insertion professionnelle. Dans un premier temps, les étudiants seront formés à la rédaction de rapport mobilisant des données quantitatives en s'adaptant au public visé. Dans un second temps, une initiation à la rédaction de documents type CV, lettres de motivation, sera proposée. Enfin, un certain nombre d'intervenants professionnels viendront présenter des institutions et des carrières susceptibles de s'ouvrir aux diplômés de Master en sociologie.