

Sylvain Bourdon

Curriculum vitae

Professeur titulaire
Directeur du Centre d'études et de recherches
sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
(819) 821-8000 poste 61976
Sylvain.Bourdon@USherbrooke.ca

Formation

1992-1995 Ph.D., Sociologie de l'éducation, Université de Montréal
1994 Stage d'études, Sociologie, Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (LEST), CNRS, France
1990-1992 M.A., Sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke
1989-1990 Diplôme de 2^e cycle, Formation en éducation des adultes, Université de Sherbrooke

Expérience administrative

2003- ... Directeur de l'Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA) puis du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
2003-2005 Vice-doyen à la recherche
1999-2001 Directeur du Département OPGEF
1998-2001 Responsable du secteur OP

Expérience d'enseignement

Cours dispensés au 1^{er} cycle depuis 1995

CCO110 Statistiques en orientation
OIS 304 Économique et main-d'œuvre
OIS 310 L'insertion professionnelle des jeunes
OIS 414 Analyse des problématiques d'orientation
PED 107 Initiation à la recherche

Cours dispensés aux 2^e et 3^e cycles depuis 1995

CCO 719 Séminaire de recherche en orientation
EDU 708 Gestion informatisée de la recherche
EDU 711 Analyse qualitative informatisée
EDU 904 Séminaire de recherche au doctorat
EDU 905 Séminaire de recherche II au doctorat
EDU 914 – TD II Séminaire avancé en recherche qualitative
OIS 714 Éducation et emplois
PED 803 Méthodes de recherche

Encadrement aux cycles supérieurs

Depuis 1996, 30 étudiantes et étudiants ont complété une maîtrise et 11 ont complété un doctorat sous ma direction.

Expérience en recherche

Projets de recherche financés

Bourdon, S., Lessard, A. (2014-2015). *Évaluation des effets sur les élèves du Programme de conciliation Études-travail en Estrie*. [Commission scolaire des Sommets].

Bourdon, S., Lessard, A. (2013-2015). *Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap*. [Commission scolaire des Hauts-Cantons].

Bélisle, R., Michaud, G. et Bourdon, S. (2012-2014). *Orientation professionnelle des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie*. [FQRSC Actions concertées].

- Bourdon, S. (2011-2012). *Enquête Droits et sécurité des jeunes au travail en Estrie*. [Illusion-emploi].
- Moulin, S., Dupray, A., Bidart, C. Bourdon, S. et Doray, P. (2011-2014). *Les bifurcations dans l'entrée dans la vie active : une comparaison France-Québec*. [CRSH, subventions ordinaires].
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2011-2012). *Portrait de la clientèle d'aujourd'hui en formation générale des adultes*. [Commission scolaire de la Beauce-Etchemin].
- Bidart, C., Bourdon, S., Longo, M.-E., Dupray, A., Busso, M., Di Paola, V., Rose, J., Grossetti, M., Epiphane, D., Charbonneau, J., Moulin, S. et Perez, P. (2010-2013). *La bifurcation biographique au cœur de la dynamique des parcours d'entrée dans la vie professionnelle : une approche qualitative et quantitative dans trois contextes sociétaux, France, Québec et Argentine*. [Agence nationale pour la recherche (France)].
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2010-2012). *Portrait de la clientèle d'aujourd'hui en formation professionnelle*. [Commission scolaire de la Beauce-Etchemin].
- Bourdon, S., Yergeau, É., Mazalon, É., Bélisle R. (2010-2011). *Évaluation de la mesure Engagement jeunesse*. [Secrétariat à la jeunesse].
- Bourdon, S., Yergeau, É., Gosselin M., Bélisle, R. et Garon, S. (2009-2012). *Évaluation réaliste du programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*. [FQRSC, Action concertée].
- Bourdon, S., Bélisle, R., Garon, S., Gosselin, M., Michaud, G., van Caloen, B. et Yergeau, É. (2008-2012). *Transitions et apprentissage des adultes en situation de précarité*. [FQRSC, Soutien aux équipes de recherche].
- Yergeau, É., Bourdon, S. et Bélisle R. (2008-2009). *Recherche évaluative sur la mesure d'accompagnement IDEO 16-17*. [Secrétariat à la jeunesse].
- Bourdon, S., Charbonneau, J., Lapostolle, L. et Létourneau, T. (2008-2009). *Transfert ciblé, projet Famille, réseaux et persévérance au collégial phase 1*. [Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport].
- Bélisle, R., Michaud, G., Bourdon, S. et Garon, S. (2008-2012). *Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire*. [CRSH – Subventions ordinaires de recherche].
- Michaud, G., Bélisle R., Bourdon, S. et Garon S. (2007-2012). *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. [Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS)].
- Doray, P., Chenard, P., Auclair, R., Bélanger, R., Bourdon, S., Charbonneau, J., Côté, M., Drolet, R., Dumais, M., Fortier, C., Francoeur, É., Langlois, Y., Laplante, B., Larose, S., Ménard, L., Mercier, P., Moulin, S., Piedalue, G., Ringuette, M., Robitaille, A. et Szczepanik, G. (2007-2010). *Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes*. [Fondation des bourses du millénaire].
- Bourdon, S., Charbonneau, J., Lapostolle, L. et Létourneau, T. (2007-2010). *Famille, réseaux et persévérance au collégial technique Phase 2*. [FQRSC, Action concertée Persévérance et réussite scolaire].
- Bourdon, S., Bélisle, R., Garon, S., Michaud, G. et van Caloen, B. (2006-2009). *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité*. [CRSH, Subventions ordinaires de recherche].

- Bourdon, S. (2006). *Analyse des données sur la formation de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes*. [Institut de la statistique du Québec,].
- Bourdon, S., Bélisle, R., Garon, S., Gosselin, M., Michaud, G., van Caloen, B. et Yergeau, É. (2005-2007). *Étude compréhensive des transitions et de l'apprentissage des adultes non diplômés dans une société de l'information et du risque*. [FQRSC, Soutien aux équipes de recherche].
- Bourdon, S., Charbonneau, J., Lapostolle, L. et Monastesse, S. (2004-2006). *Famille, réseaux et persévérance aux études collégiales, Phase 1*. [FQRSC, Action concertée Persévérance et réussite scolaire].
- Bourdon, S. (2002-2004). *Inspirer de nouveaux environnements éducatifs pour les jeunes 16-24 ans faiblement scolarisés*. [Ministère de l'éducation du Québec].
- Bernard, P., Lemay, M., Bourdon, S., Charbonneau, J., Helly, D., Courtemanche, R., Drouin, C., Plante, N., Drapeau, A., Lefebvre, P., Ornstein, M. et Paquet, G. (2001-2003). *Projet québécois d'une Enquête socioéconomique et de santé intégrée et longitudinale (ESSIL)*. [Institut de la statistique du Québec].
- Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M. et Bourdon, S. (1999-2002). *Rendre lisible l'invisible : pratiques de lecture des jeunes et adultes de milieu défavorisé et représentations véhiculées par divers organismes*. [Fonds FCAR].
- Bourdon, S. et Coallier, J.-C. (1999-2002). *L'insertion professionnelle des jeunes diplômés et diplômés du post-secondaire dans les organismes communautaires*. [CRSH].
- Lipsig Mummé, C., Bourdon, S. et 26 autres chercheuses et chercheurs (1996-2001). *Réseau de recherche en formation de la main-d'œuvre*. [CRSH Réseau].
- Bourdon, S. et Dupont, P. (1996-1997). *Recherche sur les expérimentations en intégration en emploi conduites par les corporations SEMO*. [ASEMO].

Publications et communications

Livres édités

- Bourdon, S. et Bélisle, R. (dir.) (2015). *Regard sur... Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Charbonneau, J. et Bourdon, S. (dir.) (2011). *Regard sur... les jeunes et leurs relations*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bergier, B. et Bourdon, S. (dir.) (2009). *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes*. Paris : Éditions de l'Harmattan.
- Bourdon, S. et Vultur, M. (dir.) (2007). *Les jeunes et le travail*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Bélisle, R. et Bourdon, S. (dir.) (2006). *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.

Articles et chapitres de livre

- Bourdon, S., Longo, M. E. et Charbonneau, J. (accepté). Figures de référence et normes sociales. Des clés pour appréhender les bifurcations scolaires et professionnelles. *Formation et emploi*.
- Bourque, C.-J. et Bourdon, S. (accepté). A hands-on / hands-off design for a multidisciplinary graduate course on methodology using NVivo. *The journal of further and higher education*.

- Bourdon, S. et Baril, D. (2015). Le soutien des parents lors du passage au secteur de l'éducation des adultes. In S. Bourdon et R. Bélisle (dir.), *Regard sur... Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 115-137). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2015). Passage à l'âge adulte et précarités dans un monde incertain. In S. Bourdon et R. Bélisle (dir.), *Regard sur... Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 9-26). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2015). Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle. In C. Villemagne et J. Myre-Bisaillon (dir.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés. Parcours de formation et besoins d'accompagnement* (p. 165-184). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Supeno, E. et Bourdon, S. (2015). Sphères de vie et variété dans le passage à la vie adulte: une analyse comparative de jeunes adultes en situation de précarité et de cégépiens. In S. Bourdon et R. Bélisle (dir.), *Regard sur... Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 27-48). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Baril, D. et Bourdon, S. (2014). J'arrête ou tu continues? L'ambivalence intergénérationnelle lors du passage des 16-25 ans à la formation générale des adultes. *Enfances, Familles, Générations*, (20), 148-167.
- Bélisle, R., Michaud, G., Bourdon, S. et Rioux, I. (2014). Enjeux et défis de l'intégration de la reconnaissance des acquis en formation générale des adultes. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 397-417.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2014). Expérimentation d'une programmation d'inspiration écosystémique pour favoriser le retour et le maintien en formation des 16-24 ans. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 287-307.
- Bourdon, S., Longo, M. E., Supeno, E. et Deleo, C. (2014). L'indice d'intensité des temps forts – une méthode mixte en analyse biographique. *Bulletin de méthodologie sociologique*, 124(1), 53-65.
- Supeno, E. et Bourdon, S. (2014). Se saisir du présent pour cristalliser l'improbable. *Chemins de formation*, (18), 67-72.
- Voyer, B., Potvin, M. et Bourdon, S. (2014). Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 191-213.
- Longo, M. E., Bourdon, S., Charbonneau, J., Kornig, C. et Mora, V. (2013). Normes sociales et imprévisibilités biographiques : une comparaison France, Québec et Argentine. *Agora débats/jeunesses*, (65), 93-108.
- Supeno, E. et Bourdon, S. (2013). Bifurcations, temporalités et contamination des sphères de vie. Parcours de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité au Québec. *Agora débats/jeunesses*, (65), 109-123.
- Bélisle, R., Yergeau, É., Bourdon, S., Dion, M. et Thériault, V. (2012). Défis de la programmation ouverte dans l'insertion sociale et professionnelle de jeunes en difficulté. *Sociétés et jeunesses en difficulté, Printemps 2011*(11).
- Bourdon, S., Cournoyer, L. et Charbonneau, J. (2012). Le soutien de l'environnement social lors du passage au postsecondaire. In P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 101-121). Montréal : Presses de l'Université du Québec.

- Brabant, C. et Bourdon, S. (2012). Le changement en éducation et la gouvernance réflexive. Expérimentation d'un modèle d'appropriation du changement par des groupes de parents-éducateurs au Québec. *Éducation et francophonie*, XL(1), 32-55.
- Bidart, C., Bourdon, S. et Charbonneau, J. (2011). Le rapport au travail de jeunes au Québec et en France : mise en perspective longitudinale. In A. Degenne, C. Mary, S. Moulin et Y. Grelet (dir.), *Les catégories sociales et leurs frontières* (p. 85-110). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. (2011). La transformation des réseaux sociaux, une dimension du passage à l'âge adulte. In J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et leurs relations* (p. 13-35). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Charbonneau, J. et Bourdon, S. (2011). La jeunesse, un monde de relations. In J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et leurs relations* (p. 1-10). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Laferrière, T., Barma, S., Bader, B., Beaumont, C., DeBlois, L., Gervais, F., Makdissi, H., Pouliot, C., Savard, D., Viau-Guay, A., Allaire, S., Therriault, G., Deslandes, R., Rivard, M.-C., Boudreau, C., Bourdon, S., Debeurme, G. et Lessard, A. (2011). L'étude de la réussite scolaire au Québec : une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES. *Éducation et francophonie*, XXXIX(1), 156-182.
- Bourdon, S. (2010). Entre le biographique et le curriculaire, l'apprentissage tout au long de la vie. *Éducation et francophonie*, XXXVIII(1), 1-10.
- Bourdon, S. (2010). La nouvelle jeunesse étudiante, entre études, travail et temps libres. In J. Hamel, C. Pugeault-Cicchelli, O. Galland et V. Cicchelli (dir.), *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était* (p. 81-91). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Beaumont, C., Bourdon, S., Couture, C. et Fortin, L. (2009). L'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire s'est-elle détériorée au cours des neuf dernières années? Une étude comparative 1996-2005. *Revue des sciences de l'éducation*, XXV(1), 169-189.
- Bergier, B. et Bourdon, S. (2009). Introduction. In B. Bergier et S. Bourdon (dir.), *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes* (p. 9-22). Paris : Éditions de l'Harmattan.
- Bourdon, S. (2009). La poule et l'œuf : environnement social et parcours éducatif des jeunes adultes. In B. Bergier et S. Bourdon (dir.), *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes* (p. 87-116). Paris : Éditions de l'Harmattan.
- Bourdon, S. (2009). Relaciones sociales y trayectorias biográficas: hacia un enfoque comprensivo de los modos de influencia [Relations sociales et parcours biographiques : vers une approche compréhensive des modes d'influence]. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 16(6), 159-177.
- Deschenaux, F. et Bourdon, S. (2009). Être préparé à la précarité : la socialisation des diplômées et diplômés du postsecondaire œuvrant en milieux communautaires. *Esprit critique*, 12(1).
- Bourdon, S., Courmoyer, L. et Charbonneau, J. (2007). Grève étudiante et parcours au collégial : mobilisation, démobilitation, et après... *Bulletin de l'Observatoire Jeunes et Société*, 6(3), 1-3.
- Bourdon, S. et Vultur, M. (2007). Vingt ans après, les nouveaux visages du travail des jeunes. In S. Bourdon et M. Vultur (dir.), *Les jeunes et le travail*. (p. 1-22). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.

- Deschenaux, F. et Bourdon, S. (2007). Les jeunes et le travail en milieux communautaire. Choix, contrainte, ajustement. In S. Bourdon et M. Vultur (dir.), *Les jeunes et le travail* (p. 155-172). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Laranjeira, D. H. P., Bourdon, S. et Teixeira, A. M. F. (2007). Juventude, Trabalho, Educação: os jovens são o futuro do Brasil? *Caderno CRH*, 20(49), 95-105.
- Bélisle, R. et Bourdon, S. (2006). Variété, diversité et pluralité dans les pratiques et dans l'apprentissage de l'écrit. In R. Bélisle et S. Bourdon (dir.), *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives* (p. 1-27). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. (2006). Formation, apprentissage et compétences en littératie. In F. Bernèche et B. Perron (dir.), *Développer nos compétences en littératie : un défi porteur d'avenir. Rapport québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA), 2003* (p. 143-171). Montréal : Institut de la statistique du Québec.
- Hurtubise, R., Vatz Laaroussi, M., Bourdon, S., Guérette, D. et Rachédi, L. (2006). Les usages marginaux de l'écrit : diversité des pratiques et des conceptions chez des populations défavorisées. In R. Bélisle et S. Bourdon (dir.), *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives* (p. 173-197). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Bernard, P., Lemay, M., Bourdon, S., Charbonneau, J., Helly, D., Courtemanche, R., Drouin, C., Plante, N., Drapeau, A., Lefebvre, P., Ornstein, M. et Paquet, G. (2005). Connaître, débattre et décider : la contribution d'une Enquête socioéconomique et de santé intégrée et longitudinale (ESSIL). *Ruptures*, 10(2), 77-94.
- Bourdon, S. (2005). Des Nouveaux cahiers de la recherche en éducation. *Les Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(1).
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2005). Suivre les activités éducatives tout au long de la vie. In P. Bernard et al. (dir.), *ESSIL Connaître, débattre et décider : la contribution d'une enquête socioéconomique et de santé intégrée et longitudinale* (p. 207-251). Montréal : Institut de la statistique du Québec.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2005). Temps de rencontre et rencontre de temporalités. L'intervention auprès de jeunes adultes marginalisés comme médiation des temporalités institutionnelles et individuelles. *Lien social et politiques - RIAC*, (54), 173-184.
- Brabant, C., Bourdon, S. et Jutras, F. (2004). L'école à la maison au Québec : l'expression d'un choix familial marginal. *Enfances, familles, générations*, 1(1).
- Bourdon, S. et Deschenaux, F. (2003). A Practical Training Model for Youth at Risk : The CIFER-Angus. In M. G. Cohen (dir.), *Training the Excluded for Work : access and equity for women, immigrants, first nations, youth and people with low income*. (p. 245-253). Vancouver : UBC Press.
- Brabant, C., Bourdon, S. et Jutras, F. (2003). Home education in Quebec : Family First. *Evaluation and Research in Education*, 17(2-3), 112-131.
- Bourdon, S. (2002). The integration of Qualitative Data Analysis Software in Research Strategies : Resistances and Possibilities. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum : Qualitative Social Research*, 3(2).
- Bourdon, S. (2001). Les jeunes de l'école à l'emploi : l'hyperactivité comme adaptation à la précarité au Québec. In L. Roulleau-Berger et M. Gauthier (dir.), *Les jeunes et l'emploi dans les villes d'Europe et d'Amérique du Nord* (p. 73-85). Paris : Éditions de l'Aube.

- Bourdon, S. (2000). L'analyse qualitative informatisée : logique des puces et quête de sens. *Recherches qualitatives*, (21), 21-44.
- Bourdon, S. et Cleaver, A. F. (2000). Le genre et le stéréotype du diplôme lors de l'insertion professionnelle. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVI(3), 677-700.
- Bourdon, S. (1998). La novation dans les pratiques des services externes de main-d'œuvre. *Cahiers de la recherche en éducation*, 5(3), 399-432.
- Bourdon, S. et Laflamme, C. (1997). Penser la démocratisation de l'enseignement à l'aube de l'an 2000 : une pratique démodée? In C. Baudoux et M. Anadon (dir.), *La recherche en éducation, la personne et le changement* (Vol. 23, p. 169-186). Québec : Les Cahiers du Labraps, série études et documents.
- Quintal, M., Laflamme, C. et Bourdon, S. (1997). La dégringolade du pouvoir des diplômes universitaires des programmes de génie entre 1985 et 1992. In R. Féger (dir.), *L'éducation face aux nouveaux défis* (p. 477-483). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Bourdon, S. (1996). Formes institutionnelles de fermeture d'espaces professionnels et insertion en emploi des diplômés. *Cahiers de la recherche en éducation*, 3(1), 35-52.
- Bourdon, S. (1996). Structuration de l'espace professionnel et insertion en emploi des diplômées et diplômés du cégep technique. *Revue canadienne de counseling / Canadian Journal of Counselling*, 30(2), 114-125.
- Bourdon, S. et Laflamme, C. (1996). Restructuration de l'accès à l'emploi dans le secteur de la santé au Québec : le rôle des ordres professionnels. *Cahiers lillois de sociologie*, (27), 17-36.
- Laflamme, C. et Bourdon, S. (1996). De la technocratisation de la recherche comme obstacle à l'innovation et aux nouveaux chercheurs. In Y. Lenoir et M. Laforest (dir.), *La bureaucratisation de la recherche en éducation et en sciences sociales : constats, impacts et conséquences* (p. 77-86). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Bourdon, S. (1993). La formation continue des professionnels : une classification de ses secteurs et niveaux d'influence. In J.-L. Levesque, J. Fernandez et M. Chaput (dir.), *Formation-travail, Travail-formation. Actes du 5^e symposium du Réseau international de formation et de recherche en éducation permanente*. (Tome 2, p. 825-834). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Chaput, M. et Bourdon, S. (1993). Liens entre la persévérance aux études universitaires et l'octroi d'équivalences et d'exemptions. *The Canadian Journal for the Study of Adult Education / La revue canadienne pour l'éducation des adultes*, 7(2), 1-18.

Rapports, notes et documents de recherche, publications à l'intention des milieux de pratique, de décision et du grand public

- Bélisle, R. et Bourdon, S. (dir.) (2015). *Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie*. Rapport de recherche. Sherbrooke/Québec: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage et Fonds de recherche du Québec - Société et culture.
- Bourdon, S., Lessard, A. et Baril, D. (2015). *Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap*. Sherbrooke : CÉRTA.
- Leblanc, M., Lessard, A., Bourdon, S. et Ntebutse, J. G. (2015). Les bénéfiques des alliances éducatives : Études de cas issues du programme « Accès 5 » visant l'accompagnement d'adolescents. *Pages Romandes*, 3.

- Noël, M.-F., Bourdon, S. et Brault-Labbé, A. (2015). « Mon meilleur cours... c'est à cause des profs! » Apport du personnel enseignant à la perception de la valeur des cours chez les étudiants. *Pédagogie collégiale*, 28(4), 18-23.
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2013). La transition vers la formation professionnelle et les besoins de soutien des élèves. *Le Point sur le monde de l'éducation*, 3(1), 9-11.
- Bourdon, S., Supeno, E. et Lacharité-Auger, C. (2012). *Enquête Droits et sécurité des jeunes au travail en Estrie (DESJATE)*. Rapport de recherche remis à l'organisme Illusion-Emploi. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.
- Mazalon, É., Bourdon, S. et Babin, P.-O. (2012). *Portrait de la clientèle en formation générale des adultes*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.
- Mazalon, É., Bourdon, S. et Babin, P.-O. (2012). *Portrait de la clientèle en formation professionnelle*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.
- Michaud, G., Bélisle, R., Garon, S., Bourdon, S. et Dionne, P. (2012). *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. Rapport final de recherche déposé au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S. (2011). *Possibilités analytiques offertes par le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). Perspectives pour l'éducation et la formation*. Avis déposé au Conseil des ministres de l'Éducation du Canada.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2011). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Études de cas visant à inspirer de nouveaux environnements éducatifs*. Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation.
- Bourdon, S., Bélisle, R., Yergeau, É., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2011). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*. Rapport de recherche n° 2010-AF-135993 remis au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC). Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Charbonneau, J., Lapostolle, L., Létourneau, T. et Cournoyer, L. (2011). *Famille, réseaux et persévérance au collégial technique Phase 2*. Rapport de recherche remis au FQRSC et au MELS. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Yergeau, É., Mazalon, É., Bélisle, R. et Babin, P.-O. (2011). *Mise en œuvre et premiers effets de la mesure Engagement jeunesse*. Rapport final de l'évaluation remis au Secrétariat à la jeunesse. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Yergeau, É., Mazalon, É., Bélisle, R., Boucher, R. et Babin, P.-O. (2011). *Mise en œuvre et premiers effets de la mesure Engagement jeunesse*. Rapport du sondage web de décembre 2010 remis au Secrétariat à la jeunesse du Québec. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.
- Dion, M., Bélisle, R., Yergeau, É., Bourdon, S. et Thériault, V. (2011). *La mesure IDEO 16-17 : ça marche!* Dépliant valorisant des résultats de recherche. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.

- Lafferrière, T., Viau-Guay, A., Savard, D., Beaumont, C., Rivard, M.-C., Geneviève, T., Allaire, S., Lessard, A., Bader, B., Pouliot, C., Oliveira, I., Deslandes, R., Lapointe, C., Sirois, P., Turcotte, S., Bourdon, S., Barma, S., Power, T. M. et Boudreau, C. (2011). Recherche et intervention pour la réussite scolaire. *Le Point en Éducation*, 29-32.
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2011). *Caractéristiques, milieux et habitudes de vie des élèves en formation professionnelle. Cohorte 2010-2011. Commission scolaire de la Beauce-Étchemin. Rapport préliminaire*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Mazalon, É., Bourdon, S. et Babin, P.-O. (2011). *Caractéristiques, milieux et habitudes de vie des élèves en formation professionnelle. Cohorte 2010-2011. Commission scolaire de la Beauce-Étchemin. Rapport final étape 2*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Yergeau, É., Bélisle, R., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2010). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Analyse de la base de données sur les plans d'action et les fiches d'évaluation*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Yergeau, É., Bélisle, R., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2010). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Rapport d'étape*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Michaud, G., Dionne, P. et Bourdon, S. (2010). *Rapport d'étape et rapport préliminaire de la recherche. Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. Déposé au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S. (2009). *L'analyse qualitative assistée par ordinateur, un levier pour la recherche en politiques*. Document d'accompagnement pour la session sur les nouvelles technologies et récentes avancées en recherche qualitative. Gatineau : Direction de la recherche en politiques (DRP) du Ministère des ressources humaines et développement des compétences Canada (RHDC).
- Bourdon, S., Bélisle, R., Garon, S., Michaud, G., van Caloen, B., Gosselin, M., Yergeau, É. et Chanoux, P. (2009). *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. Projet ELJASP - Note de recherche 1*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Cournoyer, L., Lapostolle, L., Létourneau, T. et Charbonneau, J. (2009). *Réussir ensemble. En classe, en consultation, ou ailleurs à l'intérieur de l'établissement... une cégépienne ou cégépien n'arrive jamais seul!* Affiche d'information destinée au personnel enseignant et professionnel des collèges. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Cournoyer, L., Lapostolle, L., Létourneau, T. et Charbonneau, J. (2009). *Réussir ensemble. Quête d'autonomie et besoin de soutien, au cœur de l'entrée au cégep*. Dépliant d'information destiné aux parents. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Cournoyer, L., Lapostolle, L., Létourneau, T. et Charbonneau, J. (2009). *Réussir ensemble. Un environnement social qui favorise la réussite*. Dépliant d'information destiné

- aux directions des collèges. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Doray, P., Comoe, É., Trottier, C., Picard, F., Murdoch, J., Laplante, B., Moulin, S., Marcoux-Moisan, M., Groleau, A. et Bourdon, S. (2009). *Parcours scolaires et modes de transition dans l'enseignement postsecondaire canadien Note 4 : Projet Transitions*. Montréal : Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.
- Fortin, L. et Bourdon, S. (2009). *Rapport de l'enquête populationnelle sur la culture de la réussite scolaire en Estrie*. Sherbrooke : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région de Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire.
- Yergeau, É., Bourdon, S., Bélisle, R. et Thériault, V. (2009). *Mise en œuvre, atteinte des objectifs et premiers effets de la mesure d'accompagnement IDEO 16-17*. Rapport d'évaluation remis au Secrétariat à la jeunesse du Québec. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S. (26 janvier 2008). L'importance de la communauté pour la réussite scolaire des jeunes. *La Tribune*.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2008). *Note méthodologique pour une enquête longitudinale sur les transitions et l'apprentissage de jeunes adultes en situation de précarité*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Charbonneau, J., Cournoyer, L. et Lapostolle, L. (2007). *Famille, réseaux et persévérance au collégial Phase 1. Rapport de recherche*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S. (2006). Orientation, individualisation et société du risque. *En pratique*, (5), 6-8.
- Bourdon, S., Charbonneau, J. et Lapostolle, L. (2006). *Famille, réseaux et persévérance au collégial : le point sur les travaux en cours. Note de recherche février 2006*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Poirier, C., Lavoie, N., Charbonneau, J. (2006). *La sociabilité et les soutiens des jeunes : comparaison des réseaux de participants au PQJ et de collégiens* (avec la collaboration de Bourdon, S., Lyrette, É. et Goyette, M.). Rapport de recherche remis à l'Association des centres jeunesse du Québec. Montréal : Institut national de recherche scientifique, Urbanisation, culture et société.
- Deschenaux, F. et Bourdon, S. (2005). *Introduction à l'analyse informatisée à l'aide du logiciel QSR NVivo 2.0*. Trois-Rivières : Association pour la recherche qualitative.
- Bourdon, S. et Roy, S. (2004). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Cadre andragogique pour les services de formation et d'accompagnement adaptés visant les décrocheuses et décrocheurs scolaires ou faiblement scolarisés de 16 à 24 ans* (avec la collaboration de Dionne, P. et Leclerc, M.-H.). Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation.
- Bourdon, S. et Roy, S. (2004). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Fiches descriptives des services de formation et d'accompagnement adaptés visant les 16-24 ans faiblement scolarisés* (avec la collaboration de Bélisle, R.). Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation.
- Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M., Bourdon, S., Guérette, D. et Rachédi, L. (2004). *Rendre lisible, l'invisible. Pratiques de lecture des faibles lecteurs. Bulletin synthèse janvier 2004*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

- Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M., Bourdon, S., Guérette, D. et Rachédi, L. (2004). *Rendre lisible, l'invisible. Pratiques de lecture des jeunes et des adultes de milieu défavorisé et représentations véhiculées par divers organismes*. Rapport de recherche présenté au Fonds québécois de recherche sur la société et la culture, subvention 2000-LE-70820no. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Bourdon, S. et Guillette, J. (2003). *Les facteurs de réussite au Collège Lionel-Groulx. Rapport d'analyse secondaire des données de l'enquête «Aide-nous à te connaître»*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M., Guérette, D. et Rachédi, L. (2003). Pratiques de lecture chez les faibles lecteurs ne participant pas à des activités d'alphabétisation, *À la découverte du Forum-Alpha 2002*. [Cédérom]. Québec : Ministère de l'éducation du Québec.
- Brabant, C., Bourdon, S. et Jutras, F. (2003). *Les motifs du choix de l'école à la maison au Québec*. Document-synthèse à l'intention des participants. Sherbrooke : Collectif de recherche sur les occupations, Université de Sherbrooke.
- Monastesse, S., Bourdon, S. et Guillette, J. (2003). *L'utilisation des mesures d'aide à la réussite au Collège Lionel-Groulx. Rapport d'une démarche exploratoire*. Sainte-Thérèse : Collège Lionel-Groulx.
- Bourdon, S. (2002). Freeing The Mind to Explore : User Friendly Automation With the N6 Command Assistant. *QSR Nsight*, (17), 4.
- Bourdon, S. (2002). Jeunes diplômés et travail en milieu communautaire : raison, passion. *Bulletin d'information de l'Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française*, 24(1), 8-10.
- Bourdon, S. (2002). Compte rendu : MIGUELEZ, Roberto. Les règles de l'interaction : Essais en philosophie sociologique. *Canadian Review of Sociology and Anthropology*, 39(4), 488-489.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2002). *Documenter les activités éducatives tout au long de la vie. Synthèse des travaux et propositions pour l'enquête ESSIL*. Rapport remis au groupe ESSIL. Montréal : Institut de la statistique du Québec.
- Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M., Bourdon, S., Guérette, D. et Rachédi, L. (2002). *Rendre lisible, l'invisible. Pratiques de lecture des faibles lecteurs. Bulletin synthèse mai 2002*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Bourdon, S. (2001). From Measuring Rigour To Fostering It : Automating Intercoder Reliability Verification. *QSR Nsight*, (16), 11.
- Bourdon, S. (2001). *Le logiciel d'analyse de données qualitatives QSR NVivo. Cahier d'accompagnement*. Sherbrooke : Collectif de recherche sur les occupations.
- Bourdon, S. et Deschenaux, F. (2001). *Les politiques et les programmes entourant la formation dans les groupes communautaires au Québec*. Rapport de recherche n° 2001-05. York : Center for Research on Work and Society, York University.
- Bourdon, S., Deschenaux, F., Coallier, J.-C., Dionne, P. et Leclerc, M.-H. (2001). *Le travail et les conditions de travail dans le milieu communautaire québécois*. Rapport de recherche. Sherbrooke : Collectif de recherche sur les occupations, Université de Sherbrooke.
- Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M., Bourdon, S., Guérette, D. et Rachédi, L. (2001). *Rendre lisible, l'invisible. Pratiques de lecture des faibles lecteurs. Bulletin synthèse mars 2001*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

- Bourdon, S. (2000). *Interrater reliability verification and rating using QSR Nud*Ist*. QSR International Online Ressources. La Trobe : QSR International.
- Bourdon, S. et Deschenaux, F. (2000). *Un modèle de pratique en formation destinée aux jeunes à risque d'exclusion : le CIFER-ANGUS*. Rapport de recherche n° 2000-02. York : Center for Research on Work and Society, York University.
- Bourdon, S., Deschenaux, F. et Coallier, J.-C. (2000). *Le travail et les conditions de travail dans les organismes communautaires. Faits saillants de l'enquête 2000*. Sherbrooke : Collectif de recherche sur les occupations, Université de Sherbrooke.
- Coallier, J.-C., Bourdon, S. et Roy, A.-J. (2000). *Modèle d'interruption des études et changement de programmes au baccalauréat à partir d'indicateurs issus des dossiers académiques*. Rapport de recherche. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Bourdon, S. et Laflamme, C. (1998). *La formation professionnelle continue dans les ordres professionnels au Québec*. Rapport final. York : Centre for research on work and society.
- Bourdon, S. et Bergeron, N. (1997). *Expérimentations en intégration en emploi conduites par les corporations SEMO*. Rapport de recherche. Sherbrooke : CRET et Association des services externes de main-d'œuvre.
- Bourdon, S. (1994). Recension des écrits : Dubar, C. (1991). La socialisation — Construction des identités sociales et professionnelles. *Cahiers de la recherche en éducation*, 1(1), 183-192.